



BETYDNING AF UDDANNEDE SOCIALPÆDAGOGER PÅ SOCIALOMRÅDET

RAPPORT

Kunde
Socialpædagogerne

Dato
16-11-2021

Dokumenttype
Rapport

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INDLEDNING	SLIDE 4
2	DATA OG METODE	SLIDE 6-12
2.1	DEFINITION AF MEDARBEJDERE OG BØRN - ANBRINGELSESTEDER	SLIDE 7
2.2	KLASSIFIKATION AF UDDANNELSE OG BORGERRETTEDE STILLINGER	SLIDE 9
2.3	DEFINITION AF UDFALD	SLIDE 11
3	UDVIKLING OG STATUS PÅ UDDANNELSESSITUATIONEN	SLIDE 13-22
3.1	STATUS I UDDANNELSESNIVEAU PR. NOV. 2020	SLIDE 14
3.2	UDVIKLING I UDDANNELSESNIVEAU OVER TID	SLIDE 18
4	SAMMENHÆNGSANALYSER	SLIDE 23-28
4.1	MEDARBEJDERE IFT. FASTHOLDELSE OG FRAVÆR	SLIDE 26
4.2	BØRN OG UNGE IFT. FRAVÆR, TRIVSEL OG GRUNDSKOLEKARAKTERER	SLIDE 28



AFSNIT 1

Indledning

OPGAVEFORSTÅELSE

Hos **Socialpædagogerne** eksisterer der et stærkt ønske om at **sikre kvalitet i sociale tilbud**. Dette indebærer at borgere overalt i landet skal mødes af høj faglig kvalitet leveret af **uddannede socialpædagoger**. Udover at dokumentere uddannelsesniveaue på de socialpædagogiske tilbud, ønsker Socialpædagogerne at kunne dokumentere, at der er en **sammenhæng** mellem socialpædagogisk faglighed og **kvalitet** for berørte borgere

For at kunne besvare ovenstående spørgsmål leverer Rambøll en todelt analyse, der

- 1) **Belyser udviklingen i andelen af uddannede socialpædagoger på tværs og internt i kommunerne**
- 2) **Etablerer den første dokumentation af sammenhængen mellem uddannet socialpædagoger og kvalitetsindikatorer:**

A) Fastholdelse og fravær af medarbejdere

B) Trivsel, fravær, grundskolekarakter og folkeskolens afgangseksamen hos børn og unge



PRIMÆRE KONKLUSIONER



Deskriptivt overblik

- Andelen af uddannede socialpædagoger der varetager borgernære opgaver i det specialiserede socialområde, har været faldende i perioden 2015-2020, mens andelen af andre social- og sundhedsuddannelser har været relativt konstant i samme periode
- Der er substantielle forskelle mellem andelen af uddannet personale på tværs af tilbudsafdelinger
- Forskellene er ikke begrænset til mellem kommunerne, men der er også store forskelle i andelen indenfor kommuner



Sammenhænge medarbejdere

- Der er en positiv sammenhæng mellem andelen af ansatte med en socialpædagogisk uddannelse i borgernære stillinger og sandsynligheden for at fastholde personale
- Der er en negativ sammenhæng mellem andelen af ansatte med en socialpædagogisk uddannelse i borgernære stillinger og ansattes fravær



Sammenhænge anbragte børn og unge

- Der er en negativ sammenhæng mellem andelen af uddannede socialpædagoger og anbragte børns fravær i grundskolen
- Der er en positiv sammenhæng mellem andelen af uddannede socialpædagoger og børnenes trivsel, grundskolekarakterer i dansk og sandsynligheden for at gennemføre folkeskolen afgangseksamen som 16-årig



AFSNIT 2

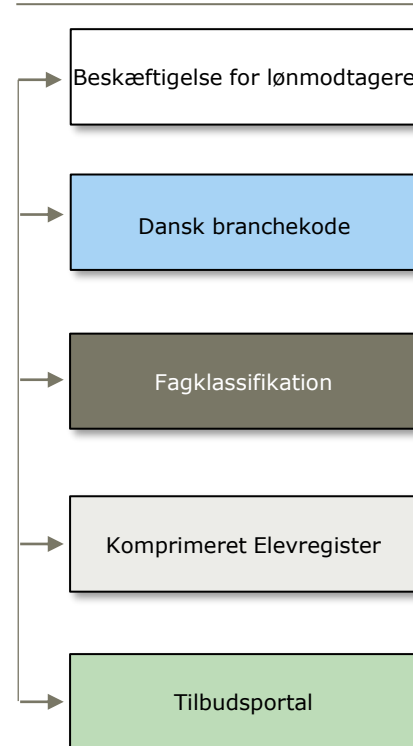
Data og metode

DEFINITION AF MEDARBEJDERE PÅ TILBUD

Brug af registerdata

- Medarbejdere på døgntilbud er identificeret via en kobling af data fra Danmarks Statistiks registre over beskæftigede lønmodtagere og Tilbudsportalsdata for årene 2019 og 2020
- Vi har haft adgang til individspecifikke beskæftigelsesdata på månedsniveau fra 2015 til 2020. Dette indeholder information om branche, fagklassifikation o.lign. Fra uddannelsesregistret kan vi identificere individer med pædagogisk uddannelse.
- Ved anvendelser af disse registre (oversigt til højre) kan vi meget præcist definere, hvorvidt medarbejderen arbejder på et døgntilbud i det givne år, er uddannet social pædagog samt arbejder i en borgerrettet stilling

Definition



Anvendelse af registre

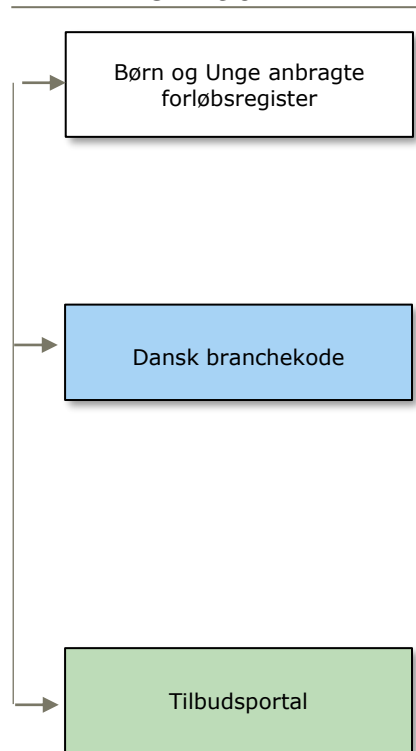
- Identificerer antallet af medarbejdere i virksomheden
- Gør os i stand til at skelne mellem fuldtid/deltid/ikke beskæftigede
- Gør det muligt at kategorisere virksomheder under forskellige brancher
- Konkret gør det os i stand til at udvælge virksomheder, der døgninstitutioner eller bosteder
- Giver et overblik omkring de stillingsklassifikationer der er på anbringelsesstederne
- Konkret gør det os i stand til at klassificere borgerrettede arbejdsstillinger og derved frasortere administrative og andre ikke relevante funktioner*
- Gør det muligt for os at identificere medarbejdernes uddannelsesniveau
- Gør det muligt at kategorisere efter socialpædagogisk, anden social- og sundhedsfaglig samt ikke relevant uddannelse**
- Gør det muligt at identificere døgninstitutioner og bosteder der reelt er tilbud
- Gør os i stand til at klassificere hvilke områder tilbuddet primært henvender sig til (sociale problemer, kognitive forstyrrelser mv.)

DEFINITION AF BØRN PÅ DØGNTILBUD

Brug af registerdata

- Børn og unge på døgntilbud og anbringelsessteder er identificeret via en kobling af data fra Danmarks Statistiks forløbsregister over anbragte børn og unge med Tilbudsportalsdata
- Konkret har vi haft adgang til en række individspecifikke paneldata fra 2015 til 2020 af forskellige registre, der har givet os information om børnenes varighed på anbringelsesstedet, hvilken kommune, trivsel og grundskolekarakter mv.
- Vha. af definitionsparametrene (til højre) kan vi meget præcist definere om den enkelte barn har været anbragt, i hvilke år, i hvor lang tid og få et indblik i hvilken kommune barnet har været anbragt

Definition



Indblik i definitionsparametre

- Gør os i stand til at identificere hvilke børn og unge, der er anbragte
- Giver et indblik i varigheden for anbringelsen samt hvor anbringelsen har fundet sted (kommuneniveau), samt anbringelsesform
- Giver os mulighed for at afgrænse til børn og unge der er anbragt inden for branchekoden DB87 som specifikt henvender sig til institutionsophold
- Gør det muligt at identificere virksomheder på tilbudsniveau
- Eftersom Børn og Unge anbragte forløbsregister ikke har et tilkøbt institutionsnummer, identificerer vi deres tilbud efter kommuneniveau

KLASSIFIKATION AF UDDANNELSE OG STILLINGER



Klassifikation af uddannelse

Helt overordnet er uddannelse kategoriseret i tre forskellige grupper: **Socialpædagogisk uddannelse, anden social- og sundhedsfaglig uddannelse og ikke relevant uddannelse**

- Socialpædagogisk uddannelse: Inkluderer medarbejdere med socialpædagogiske uddannelser. En pædagog er – uanset den konkrete specialisering - socialpædagog, hvis han/hun arbejder på det sociale område Vi har inkluderet 9 forskellige uddannelseskoder i denne kategori.
- Anden social- og sundhedsfaglig uddannelse: Inkluderer uddannelser som f.eks. sundheds- og sygeplejersker, fysio- og ergoterapeuter. Vi har inkluderet 25 forskellige uddannelseskoder i denne kategori.
- Ikke relevant uddannelse: Inkluderer uddannelser som ikke er pædagogiske, social- eller sundhedsfaglige. Det kan f.eks. være uddannelser som folkeskolens afgangseksamen, automekaniker eller kok. Vi har inkluderet 43 forskellige uddannelser i denne kategori

I baggrundsnotatet optræder en opgørelse af de specifikke uddannelseskoder der er anvendt til kategoriseringen af uddannelserne



Klassifikation af stillinger

Medarbejdere der arbejder på døgntilbud og anbringelsessteder kan godt varetage administrative eller servicefunktioner såsom madlavning, rengøring mv. Derfor er det vigtigt at kategorisere stillinger efter om de henvender sig til borgerrettet pædagogisk arbejde eller ej

- Borgerrettet stillinger: Defineret pba. Fagklassifikationskoden (DISCO_8) hvor vi har ekskluderet alle de stillingsbetegner der ikke omfatter borgerrettet arbejde. På den måde inkluderer vi kun stillinger, der henvender sig til pædagogisk eller anden borgerrettet arbejde. Det kan f.eks. være pædagogiske, sygeplejerske og ergoterapeutiske stillinger.
- Ikke borgerrettede stillinger: omfatter alle stillinger som ikke omfatter borgerrettet arbejde. Kan f.eks. være rengøring, madlavning og bogholderi

I baggrundsnotatet optræder en opgørelse af de specifikke fagklassifikationskoder der er anvendt til kategoriseringen af borgerrettet stillinger

DEFINITION AF ANDEL SOCIALPÆDAGOGISK UDDANNET PERSONALE OG BORGERRETTEDE STILLINGER

Det er helt centralt, hvordan **andelen af specialiseret arbejdskraft** defineres. I denne rapport arbejder vi med en definition, der reflekterer andelen af borgernære stillinger på en tilbudsafdeling, der varetages af en ansat med en socialpædagogisk baggrund.

$$\frac{\text{1 Antal socialpædagogisk uddannede personale}}{\text{2 Antal borgerrettede stillinger}} = \text{3 Andel SPU personale}$$

Forklaring af komponenter i andelen

1 Antal socialpædagogisk uddannede personale

- Klassifikationen af socialpædagogisk personale sker med udgangspunkt i uddannelsesregistret
- Socialpædagogisk uddannelse er baseret på en række pædagogiske uddannelseskoder

2 Antal borgerrettede stillinger

- Klassifikationen af borgerrettede stillinger sker med udgangspunkt i fagklassifikationskoden DISCO_8 reflekterer alle borgernære stillinger
- Hermed inkluderes der bl.a. pædagogiske, sygeplejerske og ergoterapeutiske stillinger

3 Andel Socialpædagogisk uddannet (SPU)

- *Forholdet mellem tæller og nævner:* holdes antallet af socialpædagogisk uddannet personale konstant, mens antallet af borgerrettede stillinger øges, vil andelen af SPU falde.

UDFALDSDEFINITION

	Fastholdelse af medarb.	Fravær	Skolefravær	Skoletrivsel	Grundskolekarakterer i dansk og matematik	Gennemførelse af FSA
Register	Beskæftigelse for lønmodtagere registret	Danmarks Statistiks fraværstatistik	Fraværsmåling fra Styrelsen for IT og læring	Trivselsmåling fra Styrelsen for IT og læring	Grundskolekarakter registret	Grundskolekarakter registret
Konstruktion	Konstrueret som en binær variabel, der angiver 1 hvis medarbejderen har skiftet job og 0 hvis medarbejderen ikke har i det givne år.	Angiver det totale antal fraværdsdage en medarbejder har haft inden for det givne år.	Angiver det totale antal fraværdsdage for den enkelte elev på et givent år. Inkluderer både sygefravær, ulovligt og lovligt fravær	Angiver den samlet trivsel for eleven i det givne år. Er derfor bestemt pba. følgende trivselsparametre: faglig, social, støtte og inspiration og ro og orden	Angiver karaktergennemsnittet for 9. klasses afgangsprøve i henholdsvis dansk og matematik.	Angiver om barnet har gennemført FSA med et gns. på min 2 i både dansk og matematik enten i eller før året hvor barnet fyldt 16 år
Fortolkning	Udfaldsmålet fortolkes som sandsynligheden for at skifte job/branche inden for det givne år	Udfaldsmålet skal fortolkes som det årlige antal dage en medarbejder har været fraværende fra sit arbejde	Udfaldsmålet skal fortolkes som antallet af fraværdsdage i det givne år for den enkelte elev	Udfaldsmålet skal fortolkes som den samlet årlige trivsel for den enkelte elev	Udfaldsmålet skal fortolkes som den gennemsnitlige afgangskarakter i mundtlig og skriftlig dansk og skriftlig matematik	Udfaldsmålet skal fortolkes som ssh for at have gennemføre FSA med et gns. I både matematik og dansk på minimum 2 i sit 16. leveår
Population	Medarbejdere på anbringelsessteder og døgntilbud	Medarbejdere på anbringelsessteder og døgntilbud	Børn og unge der anbragt på et døgntilbud eller anbringelsessted	Børn og unge der er anbragt på tilbud og har gennemført trivselsmålingen i observationsperioden	Børn og unge der er anbragt på tilbud og har gennemført FSA i observationsperioden	Børn og unge der er anbragt på et døgntilbud eller anbringelsessted

DATAKONSTRUKTION: STIKPRØVER OG BEGRÆNSNINGER



Tilbud

Tilbud er defineret fra tilbudsportalen i perioden **2019-2020**.

Ved at koble til DST kan de følges baggrund i tid. Der begrænses til tilbud som har mindst **1 fuldtidsækvivalent medarbejder** med borgerrettet fagklassifikation og branchekoden "institutionsophold".

En svaghed ved denne udtagelse af stikprøve er, at vi betinger på at tilbuddene skal være tilstede i perioden 2019/20. Det betyder, at tilbud som lukker før 2019 *ikke* er med i vores analyse. For at teste denne svaghed har vi afsøgt en **alternativ definition**, hvor der er udvalgt tilbud indenfor branchekoder med særdeles stort overlap med tilbudsportalen i 2019/20. Denne alternative definition af tilbud, indeholder dog ikke information om eks. tilbudstypen, hvorfor vi vælger den første tilgang.



Medarbejdere

Medarbejdere er udvalgt som **lønmodtagere** på et af de **udvalgte tilbud**.

Vi konstruerer et datasæt, hvor hver medarbejder er observeret på årsniveau. Beskæftigelse og tilknytning til tilbud er målt i november i et givet år.

Vi udvælger *kun* medarbejdere som er klassificeret som havende en borgerrettet fagklassifikation. Dvs. at vi fjerner alle som sidder i administrative positioner, rengøring o. lign.

Hvis en medarbejder arbejder ved flere institutioner/virksomheder, vælger vi at inkludere medarbejderen i den virksomhed, hvor der bliver arbejdet mest (primær arbejdsplads).

En medarbejder skal som minimum have arbejdet halv tid (18,5 timer om ugen) i den pågældende måned for at blive inkluderet i analysen. Dette er for at undgå, at inkludere helt korte ansættelser, som ville gøre sammenhængsanalyserne misvisende. *



Børn

Vi udvælger børn som optræder i BUAF (Børn og Unge anbragte forløbsregister) i perioden 2015-2020

Vi betinger på, at der skal være registreret en **handlekommune**, samt at barnet ikke er i plejefamilie, men er anbragt på et bosted.

Da institutionsnummeret ikke fremgår af BUAF, er vores eneste mulighed at gennemføre sammenhængsanalyser på kommunalt niveau. Altså vil undersøgelsen for børne-udfaldene være på kommune-niveau.

Børn der indgår i sammenhængsanalyserne for karakterer er den gruppe af børn der i perioden 2015-2020 gennemfører FSA.



AFSNIT 3

Status og udvikling i uddannelsesniveau

DESKRIPTIVT OVERBLIK AF ANALYSEPOPULATION

Størrelse af endelig analyse population

Årstal	Antal tilbud	Antal Ansatte	Antal Børn
2015	1.591	27.649	7.029
2016	1.633	28.887	7.172
2017	1.697	30.055	7.177
2018	1.741	31.374	7.113
2019	1.814	32.039	6.821
2020	1.801	32.725	6.842

DESKRIPTIV STATUS FOR DE SPECIALISEREDE TILBUD I NOVEMBER 2020

1 Overordnet uddannelsesniveau

- I november 2020 var der i alt 1801 specialiserede tilbud i Danmark
- Her er det gennemsnitligt 47,5 pct. af personalet i tilbuddene, der har en socialpædagogisk uddannede

2 Børn & voksenområdet

- I november 2020 var der i alt 583 tilbud på børneområdet og 1589 for voksenområdet*
- Der er en større andel af ansatte uden relevant uddannelse blandt tilbud til børn

3 Tilbudstype

- I november 2020 var der flest tilbud indenfor det kognitive område og færrest indenfor det fysiske område**
- De tilbuddene indenfor kognitive problemer og udvikling der har den højeste andel af medarbejdere med en socialpædagogisk uddannelse

4 Tilbudsstørrelse

- I november 2020 var der flest mellemstore tilbud (10-24) og færrest store tilbud (50 +)
- De små tilbud (0-4, 5-9) har den højeste andel af socialpædagogisk personale, hvor de store tilbud (25-50, 50+) modsat har den laveste andel

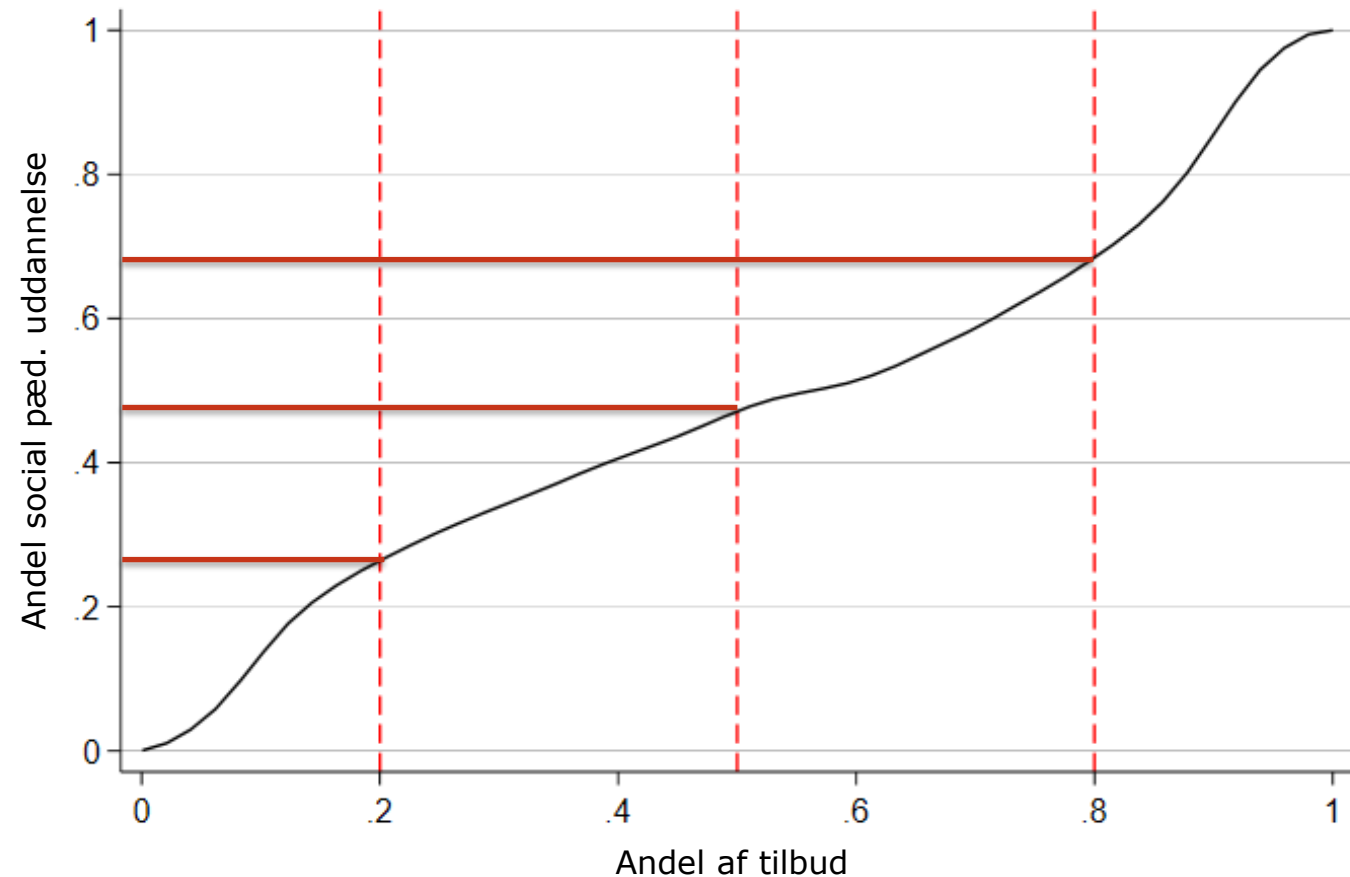
Uddannelsesfordeling	Overordnet	Børn & unge		Målgruppe						Størrelse					Driftsform***	
		Børn	Voksen	Fysisk	Kognitiv	Udvikling	Psykisk	Social	Andre	0-4	5-9	10-24	25-50	50-	Privat	Offentlig
Kategori	Overordnet fordeling															
Socialpædagogisk uddannelse	47,50%	50,00%	46,00%	46,00%	50,00%	50,00%	43,00%	47,00%	42,00%	54,00%	52,00%	45,00%	42,00%	40,00%	43,00%	48,00%
Andel social- og sundhedsuddannelse	19,60%	13,00%	21,00%	20,00%	16,00%	14,00%	22,00%	19,00%	18,00%	18,00%	18,00%	20,00%	22,00%	22,00%	17,00%	20,00%
Andel uden relevant uddannelse	33,00%	37,00%	33,00%	34,00%	34,00%	36,00%	35,00%	34,00%	40,00%	28,00%	30,00%	35,00%	36,00%	38,00%	40,00%	32,00%
Antal tilbudsafdelinger	1801	583	1589	304	1012	814	824	880	313	378	393	600	302	128	178	1623

DEN KUMULATIVE FORDELING AF ANDEL AF ANSATTE MED EN SOCIALPÆDAGOGISK UDDANNELSE I 2020

Konklusion

Figuren viser den kumulative fordeling af andelen af ansatte med en socialpædagogisk uddannelse i 2020

Opsummerende viser den første røde stiplede linje, at 20 pct. af tilbuddene har ca. 30 pct. eller mindre uddannede social-pædagoger. Den anden røde stiplede linje viser at 50 pct. af tilbuddene har omkring 45. pct. eller færre uddannede socialpædagoger. Den sidste røde stiplede linje viser at 80 pct. af tilbuddene har ca. 65 pct. eller færre uddannede socialpædagoger.



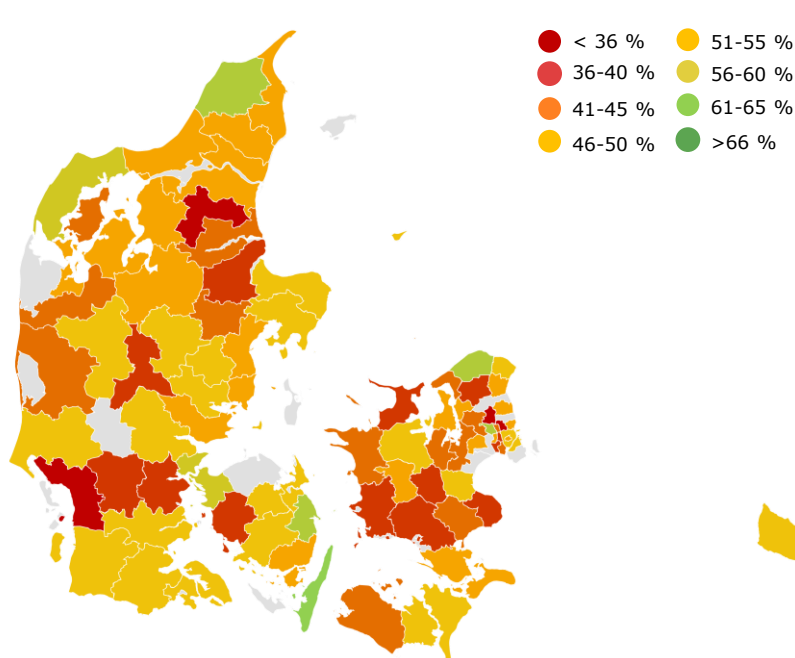
KOMMUNALE FORSKELLE I SOCIALPÆDAGOGISK PERSONALE I 2020

Konklusioner

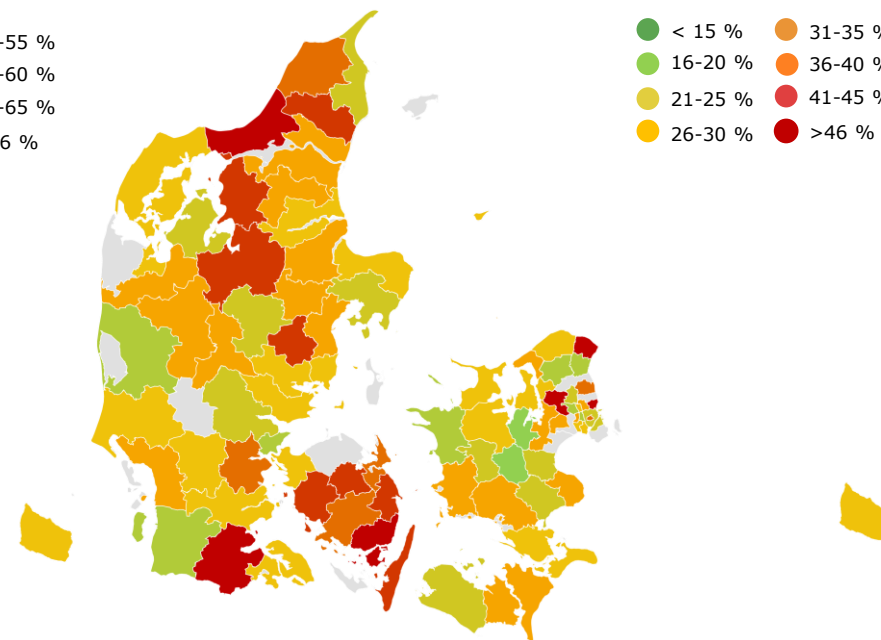
Figur 1 viser andelen af socialpædagogisk uddannede personale på kommuneniveau.

Figur 2 viser hvor stor forskel, der er mellem 1. og 3. kvartilen i andelen af socialpædagogisk personale på tværs af tilbuddene internt i kommunen målt i procentpoint.

Figur 1: Andel uddannede socialpædagoger



Figur 2: Forskel mellem 75. og 25. percentil af andelen af uddannede socialpædagoger i kommunerne målt i procent point*



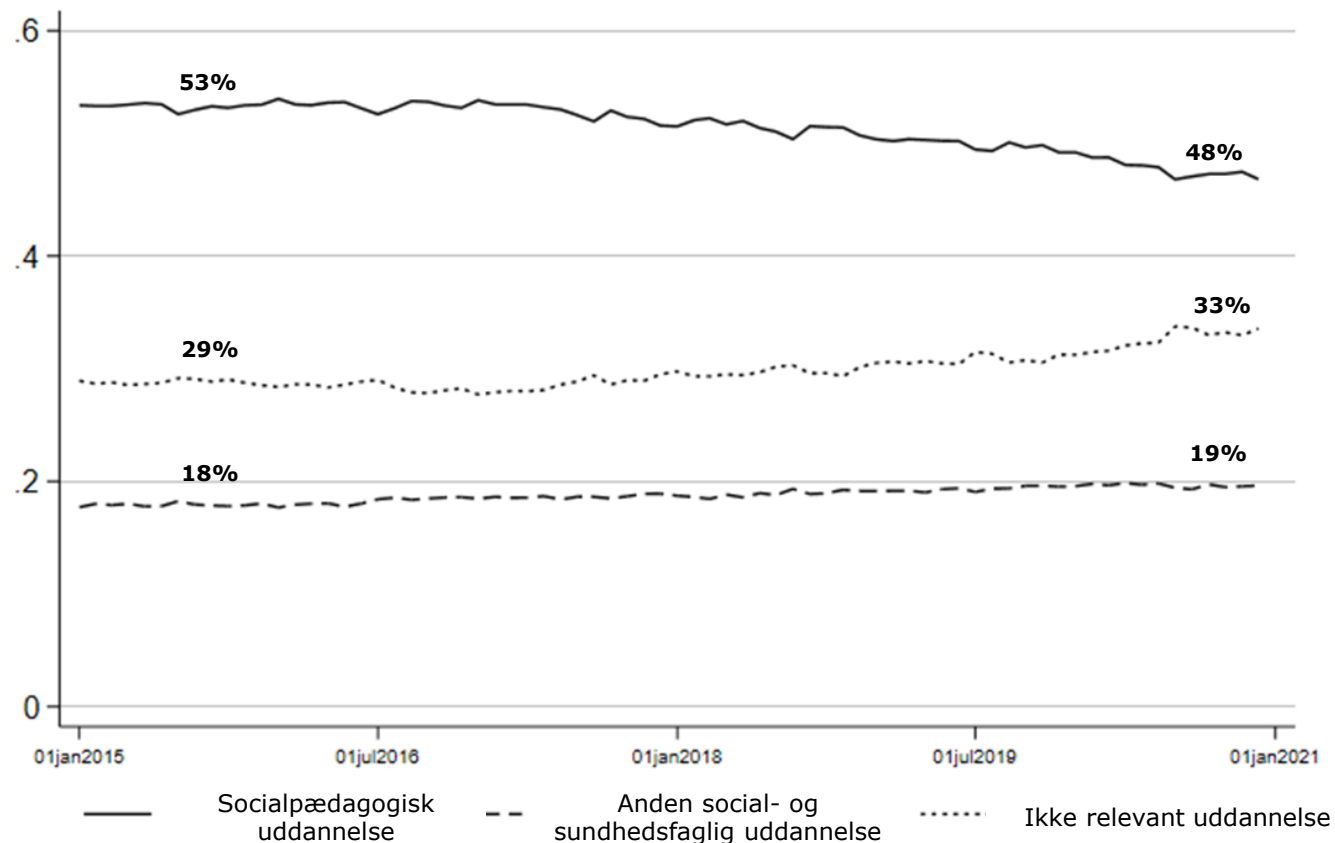
UDVIKLINGEN I ANDELEN AF UDDANNEDE PERSONALE OVER TID PÅ TVÆRS AF UDDANNELSESKATEGORIER

Konklusion

Figuren viser udviklingen i andelen af ansatte med en socialpædagogisk, anden social- og sundhedsfaglig uddannelse samt ikke relevant uddannelse fra 2015-2020

Opsummerende af figuren ses det at andelen af socialpædagogisk personale er faldende over tid (optrukne linje). Hertil ses det at andelen af anden social- og sundhedsfaglig personale er stabil over tid – hvis noget en smule stigende (stiplede linje). Andelen af ikke-relevant uddannede personale har været stigende.

Andel blandt beskæftigede	Nov 2015	Nov 2017	Nov 2020
Socialpædagoger	53%	52%	48%
Anden social- og sundhedsfaglig uddannelse	18%	19%	19%
Ikke relevant uddannelse	29%	29%	33%

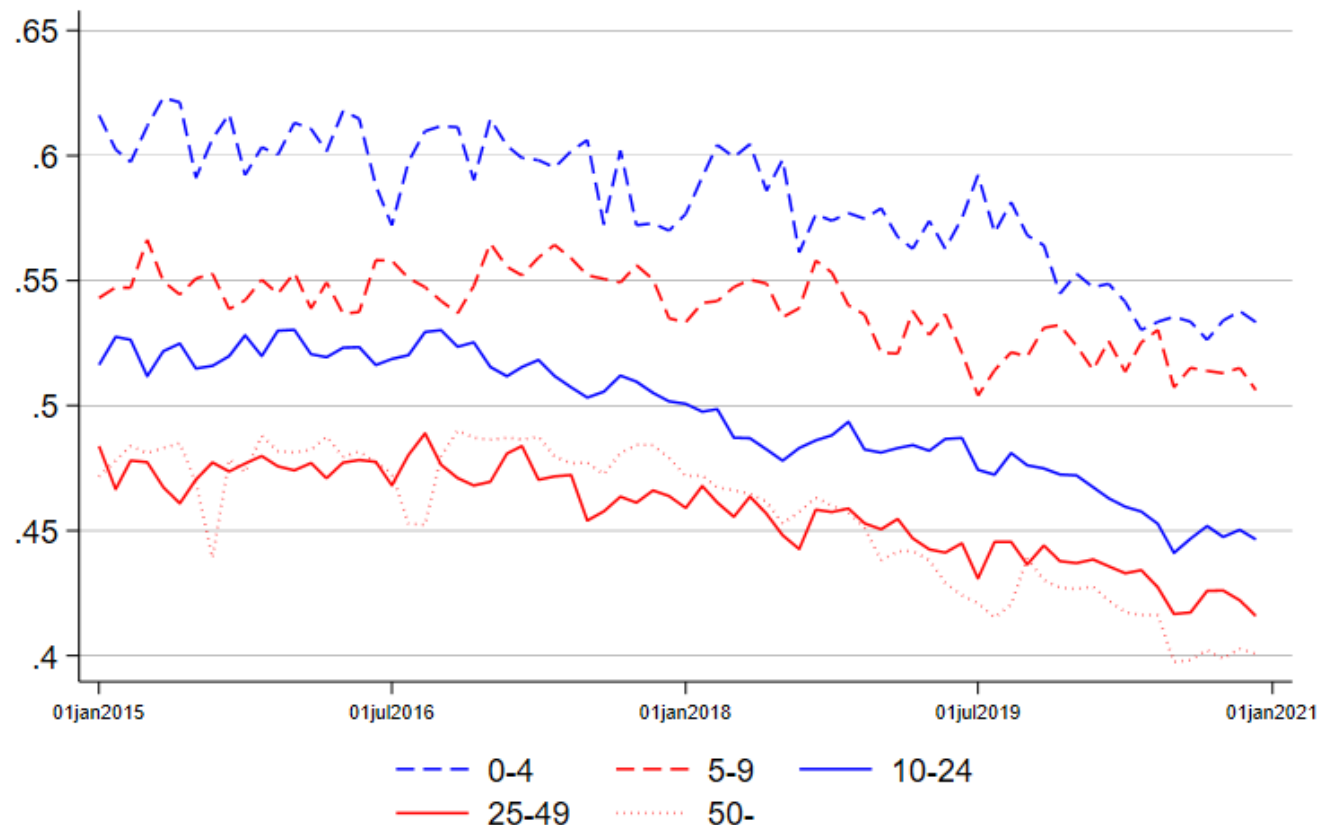


UDVIKLINGEN I ANDEL AF SOCIALPÆDAGOGER PÅ TVÆRS AF TILBUDSSTØRRELSE

Konklusion

Figuren viser udviklingen i andelen af socialpædagoger fra 2015-2020 fordelt på tilbudsstørrelse

Opsummerende af figuren ses det først og fremmest at andelen af socialpædagoger generelt har været faldende på tværs af alle tilbudsstørrelser. Mere konkret ser vi at de større tilbud (10-24, 25-49 og 50-) har en lavere andel af socialpædagoger sammenlignet med de mindre tilbud (0-4 og 5-9)

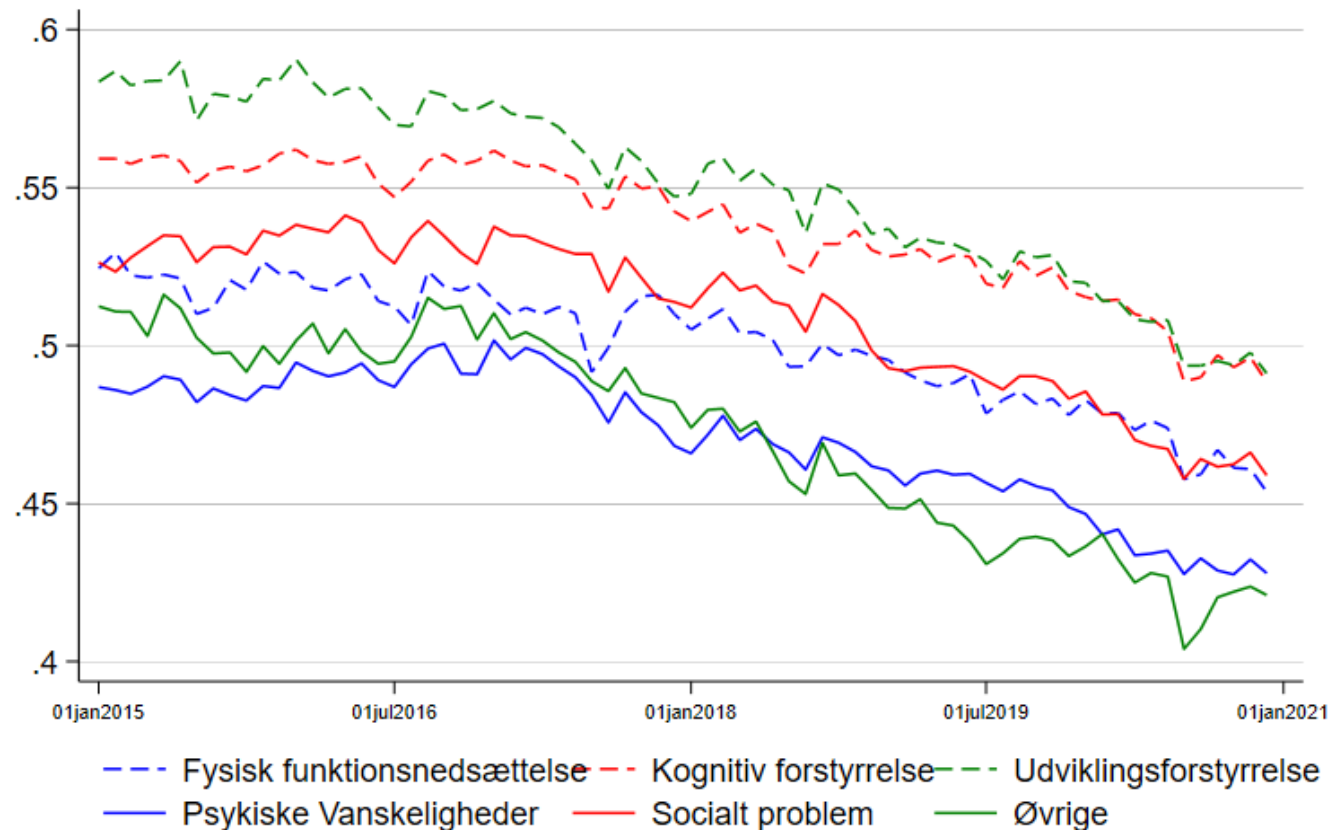


UDVIKLINGEN I ANDELEN AF SOCIALPÆDAGOGER PÅ TVÆRS AF TILBUDSTYPE

Konklusion

Figuren viser udviklingen i andelen af uddannede socialpædagoger fra 2015-2020 på tværs af tilbudstyper.

Opsummerende af figuren ses det at andelen af socialpædagoger er faldet på tværs af alle tilbudstyper fra 2015-2020. Mere konkret ses det, at tilbud med psykiske vanskeligheder samt øvrige tilbud har den laveste andel og et af de største fald i uddannede socialpædagoger over tid. Udviklings- og kognitive forstyrrelser er de tilbud med den højeste andel socialpædagogisk uddannede personale

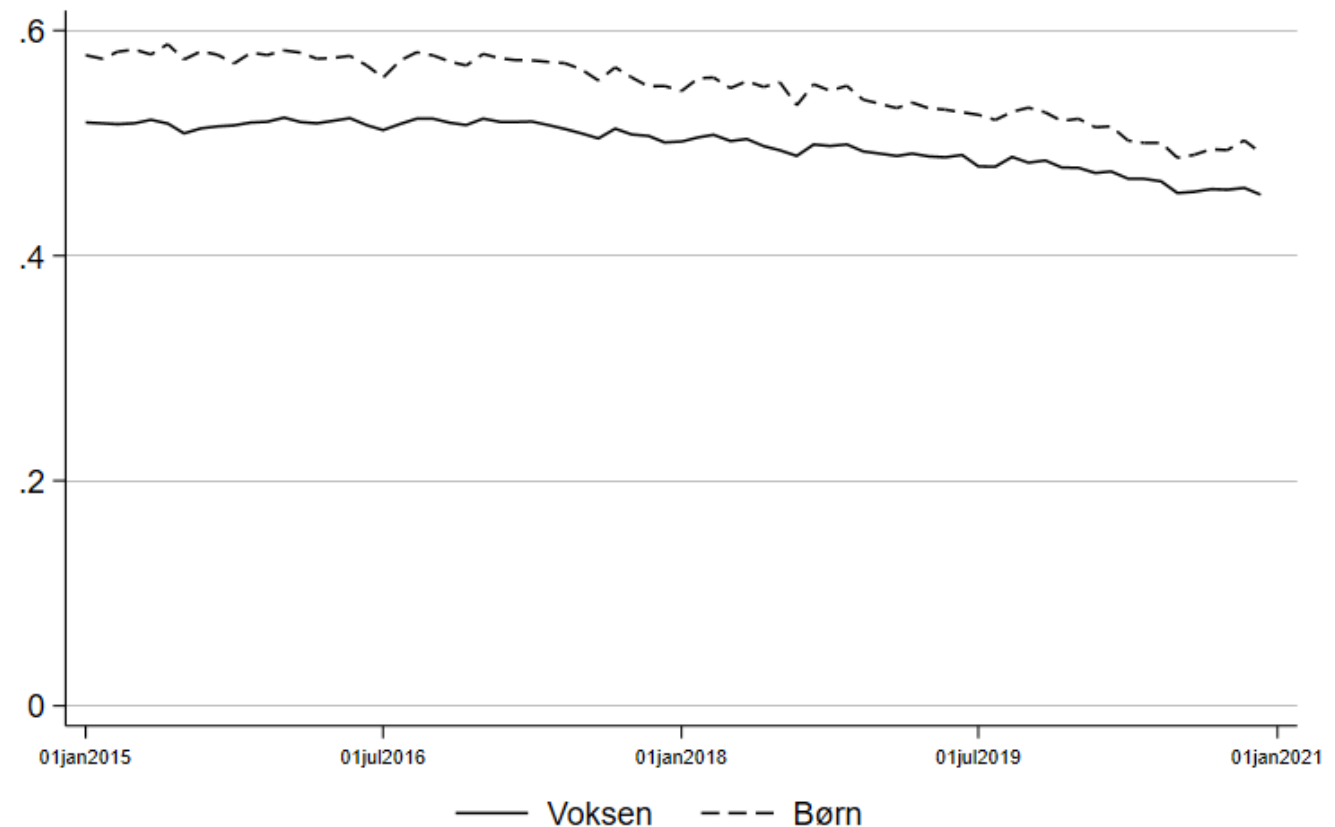


UDVIKLINGEN I ANDEL AF SOCIALPÆDAGOGER PÅ TVÆRS AF VOKSEN- OG BØRNEOMRÅDET

Konklusion

Figuren viser udviklingen i andelen af uddannede socialpædagoger fra 2015-2020 på tværs af voksen- og børneområdet

Af figuren fremgår det først og fremmest, at andelen uddannede socialpædagoger er væsentlig højere på børneområdet sammenlignet med voksenområdet for hele perioden. For det andet ses det på tværs af de to tilbudstyper at andelen uddannede socialpædagoger har været faldende over tid – og næsten lige stort på tværs af de to tilbudstyper.

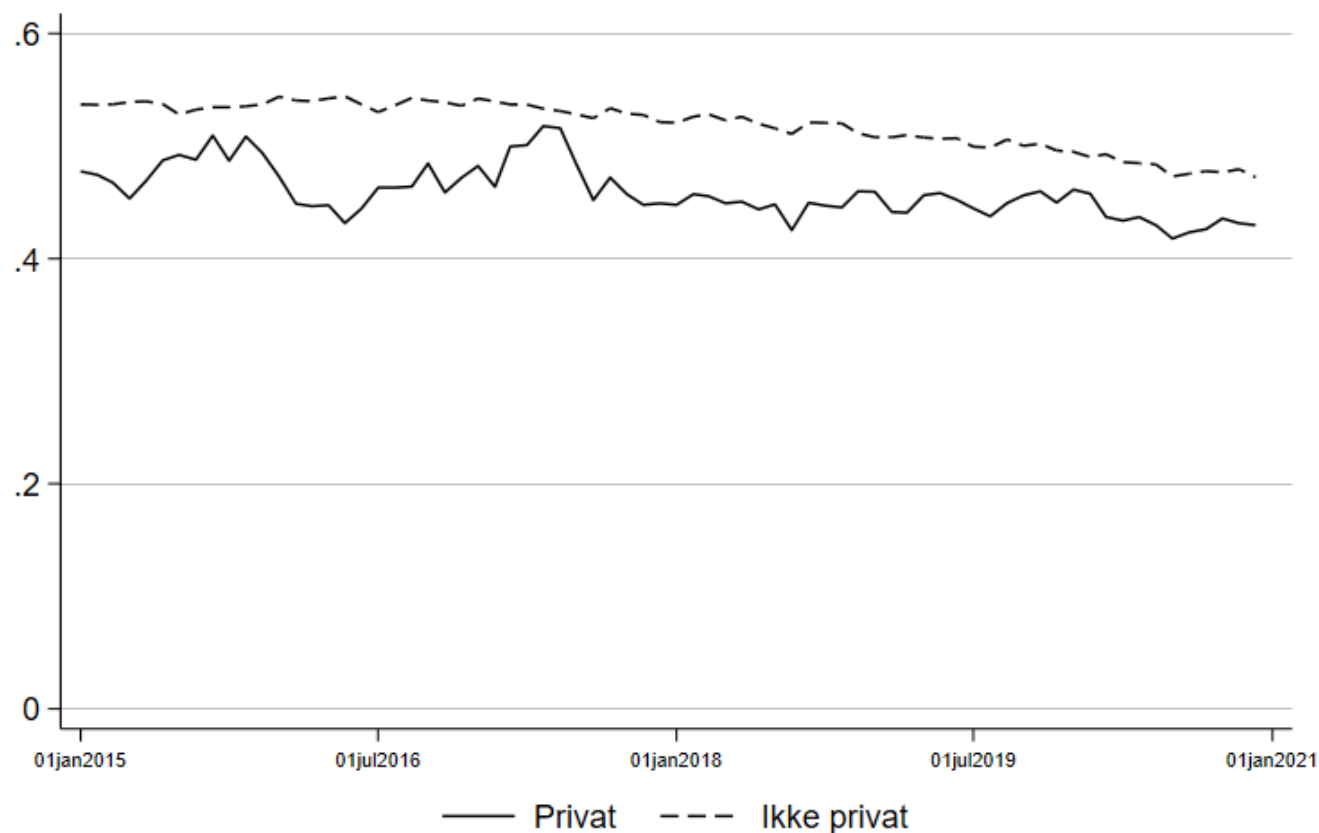


UDVIKLINGEN I ANDEL AF SOCIALPÆDAGOGER PÅ TVÆRS AF DRIFTSFORM

Konklusion

Figuren viser udviklingen i andelen af socialpædagoger 2015-2020 fordelt på private og ikke-private tilbud

Af figuren fremgår det først og fremmest, at andelen af uddannede socialpædagoger er højere for ikke-private tilbud sammenlignet med private tilbud for hele perioden. For det andet ses det på tværs af de to tilbudstyper at andelen af uddannet socialpædagoger har været faldende over tid – faldet har været omtrent lige stort på tværs af de to driftsformer, hvor der dog har været større udsving på de private tilbud.





AFSNIT 4

Sammenhængsanalyser

SAMMENHÆNGSANALYSER

Efter at have dokumenteret, at der eksisterer substantielle forskelle i andelen af uddannede socialpædagoger på tværs af tilbudsafdelinger, er det nærliggende at spørge, om der eksisterer en **sammenhæng imellem denne andel og kvalitetsindikatorer** for borgertrivsel. Ideelt set ville man isolere *effekten* af uddannede socialpædagoger ved at benytte et randomiseret kontrolleret forsøg. Sådanne designs er dog meget sjældne i socialforskningen, pga. den række etiske udfordringer, der vil være forbundet med at randomisere borgere til forskellige kvalifikationsniveauer. Der er ikke tidligere konstrueret datasæt, hvor det er muligt, at undersøge sammenhængen imellem kvalifikationsniveau og kvalitet, og selvom vi ikke kommer til at kunne sige noget om den *kausale effekt* af at øge andelen af uddannet socialpædagogisk personale, er etableringen af sammenhænge et vigtigt første skridt. På denne måde har sammenhængsanalyserne to primære funktioner: 1) de afsøger for første gang en sammenhæng, og 2) de rejser nogle interessante pointer, og lægger på den måde et fundament for **videre afsøgning** af spørgsmålet.

Det er vigtigt, at sammenhængsanalyserne tager højde for den tidligere dokumenterede geografiske spredning i socialpædagogisk uddannet personale. Derfor benyttes en metode som kun bruger ændringer i niveauet af socialpædagogisk personale indenfor et geografisk område. Metoden gør, at det kun er forskelle imellem tilbud i den samme kommune, som indgår i beregningen af sammenhængen. På den ene side, er det en fordel at den underliggende niveauforskel i andelen af pædagogisk personale mellem eksempelvis Esbjerg og Frederiksberg kommune ikke kommer til, at bidrage til den estimerede sammenhæng. På den anden side bliver det sværere at finde en sammenhæng, da man udnytter en mindre del af variationen. Derfor er det bemærkelsesværdigt, at vi på trods af de metodiske udfordringer er forskelle imellem tilbud i den samme kommune, som indgår i stand til **at dokumentere sammenhænge** indenfor en lang række områder*.



SAMMENHÆNG MELLEM ANDELEN AF KOLLEGAER MED EN SOCIALPÆDAGOGISK UDDANNELSE OG SANDSYNLIGHEDEN FOR AT SKIFTE AF JOB

-.07 ***



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og sandsynligheden for at skifte job for socialpædagoger generelt.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagog** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre ca. en 0,7 procentpoint reduktion i sandsynligheden. for at skifte job næste år.

Da den gennemsnitlige sandsynlighed for at skifte job er 25% svarer dette til en ca. 3% stigning i ssh for at fastholde den givne medarbejder.

-.09***

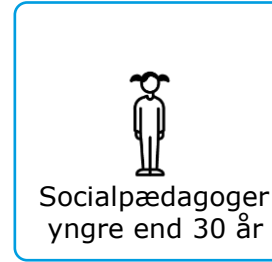


Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og sandsynligheden for at skifte job for socialpædagogiske mænd.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagogiske mand** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre ca. en 0,9 procentpoint reduktion i sandsynligheden. for at skifte job næste år.

Da den gennemsnitlige sandsynlighed for at skifte job er 25% svarer dette til en ca. 3% stigning i ssh for at fastholde den givne medarbejder.

-.03



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og sandsynligheden for at skifte job for socialpædagoger der er yngre end 30 år.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagog under 30 år** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre en reduktion på **0,3** 0,9 procentpoint reduktion i sandsynligheden. for at skifte job næste år.

Forskellen er dog ikke statistisk signifikant

-.09***



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og sandsynligheden for at skifte job for socialpædagoger der er ældre en 30 år.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagogiske medarbejdere der ældre en 30 år** vil en 10 pp stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre ca. en 0,9 procentpoint reduktion i sandsynligheden. for at skifte job næste år.

Da den gennemsnitlige sandsynlighed for at skifte job er 25% svarer dette til en ca. 3% stigning i ssh for at fastholde den givne medarbejder.

SAMMENHÆNG MELLEM ANDELEN AF KOLLEGAER MED EN SOCIALPÆDAGOGISK UDDANNELSE OG FRAVÆR

-3.4***



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og antallet af fraværsdage for socialpædagoger generelt.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagog** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre en reduktion på **0,34** fraværsdage per individ per år.

For en virksomhed med ti ansatte vil betyde en årlig forskel på ca. **3** fraværsdage om året.

-3.2*



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og antallet af fraværsdage for socialpædagogiske mænd.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagogiske mand** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre en reduktion på **0,32** fraværsdage per individ per år.

For en virksomhed med ti ansatte vil betyde en årlig forskel på ca. **3** fraværsdage om året.

-6.5

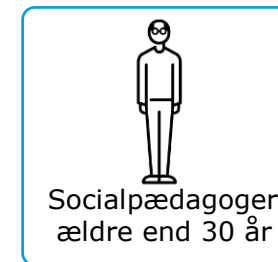


Der er en **negativ sammenhæng** mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og antallet af fraværsdage for socialpædagoger der er yngre end 30 år.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagog på under 30 år** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre en reduktion på **0,65** fraværsdage per individ per år.

Forskellen er dog ikke statistisk signifikant

-3.0***



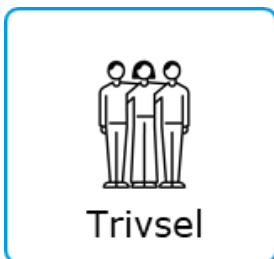
Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af ens kollegaer der har en socialpædagogisk uddannelse og antallet af fraværsdage for socialpædagoger der er ældre end 30 år.

Sammenhængen fortolkes som at for den **gennemsnitlige socialpædagogiske mand** vil en 10 procentpoints stigning i andelen af uddannede kollegaer medføre en reduktion på **0,3** fraværsdage per individ per år.

For en virksomhed med ti ansatte vil betyde en årlig forskel på ca. **3** fraværsdage om året.

SAMMENHÆNG MELLEM ANBRAGTE BØRNS TRIVSEL, FRAVÆR GRUNDSKOLEKARAKTER OG FSA I FOLKESKOLEN OG ANDELEN* AF UDDANNEDE SOCIALPÆDAGOGER I KOMMUNEN

+0.87 **



Der er en **positiv** sammenhæng mellem andelen af socialpædagogisk uddannet personale i den enkelte kommune og barnets trivsel.

Et barn som bor i en kommune med 10 pp højere andel af pædagogisk uddannet ansatte har i gennemsnit ca 0.1% af en std. afvigelse højere trivsel

-5,7**



Der er en **negativ** sammenhæng mellem andelen af socialpædagogisk uddannet personale i den enkelte kommune og barnets fraværsdage.

Et barn som bor i en kommune med 10 pp højere andel af pædagogisk uddannet ansatte har i gennemsnit ca 0.6 dages mindre fravær om året

+2.54**



Der er en **positiv** sammenhæng mellem andelen af pædagogisk uddannet personale i den enkelte kommune og barnets karakterer i dansk.

Et barn som bor i en kommune med 10 pp højere andel af pædagogisk uddannet ansatte scorer i gennemsnit 0.25 karakterpoint højere i Dansk til FSA

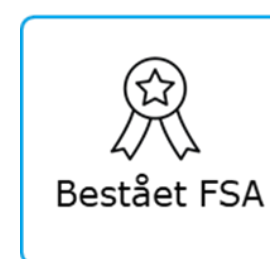
+ 0.1



Der er en **ikke nogen betydelig** sammenhæng mellem andelen af pædagogisk uddannet personale i den enkelte kommune og barnets karakterer i matematik.

Et barn som bor i en kommune med 10 pp højere andel af pædagogisk uddannet ansatte scorer i gennemsnit 0.01 i matematik til FSA

+4.6%



Der er en **positiv** sammenhæng mellem andelen af pædagogisk uddannet personale i den enkelte kommune og ssh. for at barnet gennemfører folkeskolens afgangsprøve før eller i sit 16. leveår

Et barn som bor i en kommune med 10 pp højere andel af pædagogisk uddannet ansatte er 0,5 pp mere sandsynlig til at gennemføre FSA rettidigt (før eller i sit 16. leveår)

Bright ideas. Sustainable change.

RAMBOLL