

Afstemt pædagogik, Low arousal

i socialpædagogisk arbejde

Bo Hejlskov Elvén
Autoriseret psykolog

Definition

Adfærdsproblemer er adfærd som nogen synes er et problem

- Hvem?
 - Vi definerer adfærden som problemfyldt, når den er et problem for os
- Hvornår og hvorfor?
 - Det er når vi ikke har den rigtige metode

Denne definition indebærer at vi kan fjerne en stor del magtesløshed



Magtesløshed

Et spørgsmål jeg tidligt stødte på er:
”Skal han virkelig have lov til at gøre sådan?”
Jeg oplevede spørgsmålet som absurd
Vi er nødt til at forholde os til virkeligheden og
de mennesker vi arbejder med



Verdens ældste pædagogiske debat

> 400 f.Kr.

Platon beskriver en diskussion mellem Sokrates og Adeimantos

- Sokrates anså at ingen gør forkert med vilje. Vi gør det rigtige, hvis vi kan
- Adeimantos anså at mennesker handler egoistisk af naturen, og kun handler socialt acceptabelt når vi vinder på det



Verdens ældste pædagogiske debat

- 380 f.Kr.

De var dog enige om at børn er født vilde og skal tæmmes og disciplineres

Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Aristoteles anså at børn er umodne voksne som nok skal vokse op til gode voksne

Præcis som en plante har de brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion som handler om pædagogikkens mål og metode



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion som handler om pædagogikkens mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er egoistisk



Verdens ældste pædagogiske debat

- 360 f.Kr.

Så de havnede i en diskussion som handler om pædagogikkens mål og metode

- Lydighed gennem manipulation og autoritære metoder eftersom mennesket af naturen er egoistisk
- Autonomi gennem tilpasset støtte eftersom mennesket gør sit bedste

Processen at gå fra den ene grundlæggende forestilling til den anden er *det nødvendige tankeskift for god pædagogik*



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2016, Michael Tomasello

Tomasello beskriver mennesket
som det samarbejdende dyr
Den, der samarbejder, overlever
Vi har derfor udviklet egenskaber
som hjælper os at samarbejde
Som sprog og tænkning
Og moral

- At vi tager hånd om den svage (etik)
- At vi sørger for at alle i gruppen
opfører sig ordentligt (moralisering)



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Tilpasser vi
omkring personen

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Tager vi ansvar

Stress og udtrykt
emotion mindsker

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi
omkring personen

Øger vores empati

Bliver vi fleksible og
accepterende

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar

Tror vi at personen
gør sit bedste

Adfærden mindsker

Stress og udtrykt
emotion mindsker

Tilpasser vi
omkring personen

Bliver vi fleksible og
accepterende

Tager vi ansvar

Bliver vi nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Øger vores empati

Synes vi bedre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi anser at personen er svag og sårbar



Dopamine modulates egalitarian behavior in humans

Ignacio Sáez, Lusha Zhu, Eric Set, Andrew Kayser, Ming Hsu

Current Biology 25 (7), 912-919, 2015

Egalitarian motives form a powerful force in promoting prosocial behavior and enabling large-scale cooperation in the human species [1]. At the neural level, there is substantial,

The role of D4 receptor gene exon III polymorphisms in shaping human altruism and prosocial behavior

Yushi Jiang, Soo Hong Chew, Richard Paul Ebstein

Frontiers in human neuroscience 7, 195, 2013

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Dumper vi ansvar på personen



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**

Synes vi mindre om personen



Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Dumper vi ansvar på personen

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Lukker vi vores
empati ned**

**Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans**

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Dumper vi ansvar på personen

Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi ikke
omkring personen

Lukker vi vores
empati ned

Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

Tror vi at personen
gør det med vilje

Dumper vi ansvar på personen

Stress og udtrykt
emotion øger

Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør

Tilpasser vi ikke
omkring personen

Lukker vi vores
empati ned

Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv

**Tror vi at personen
gør det med vilje**

Adfærden øger

Dumper vi ansvar på personen

**Stress og udtrykt
emotion øger**

**Bliver vi ikke nysgerrige på
hvorfor personen
gør som den gør**

**Tilpasser vi ikke
omkring personen**

**Lukker vi vores
empati ned**

**Mindsker vores fleksibilitet
og acceptans**

Synes vi mindre om personen

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Hvis vi tror at personen er jævnbyrdig med os selv



Vi betinger støtte
Vi bruger magt
Og det føles godt

Science 27;305(5688):1254-1258

The Neural Basis of Altruistic Punishment

Dominique J.-F. de Quervain,^{1*†} Urs Fischbacher,^{2*}
Valerie Treyer,³ Melanie Schellhammer,² Ulrich Schnyder,⁴
Alfred Buck,³ Ernst Fehr^{2,5†}

Many people voluntarily incur costs to punish violations of social norms. Evolutionary models and empirical evidence indicate that such altruistic punishment has been a decisive force in the evolution of human cooperation. We used H₂¹⁵O positron emission tomography to examine the neural basis for altruistic punishment of defectors in an economic exchange. Subjects could punish defection either symbolically or effectively. Symbolic punishment did not reduce the defector's economic payoff, whereas effective punishment did reduce the payoff. We scanned the subjects' brains while they learned about the defector's abuse of trust and determined the punishment. Effective punishment, as compared with symbolic punishment, activated the dorsal striatum, which has been implicated in the processing of rewards that accrue as a result of goal-directed actions. Moreover, subjects with stronger activations in the dorsal striatum were willing to incur greater costs in order to punish. Our findings support the hypothesis that people derive satisfaction from punishing norm violations and that the activation in the dorsal striatum reflects the anticipated satisfaction from punishing defectors.

violations are not punished, and they seem to feel relief and satisfaction if justice is established. Many languages even have proverbs indicating such feelings, for example, "Revenge is sweet."

A design to study the punishment of defectors. We examined the hypothesis that people derive satisfaction from the punishment of norm violations by combining an economic experiment involving real monetary payoffs with positron emission tomography (PET). Our hypothesis predicts that altruistic punishment is associated with the activation of brain areas related to reward processing. Single-neuron recording in nonhuman primates (9–11) and neuroimaging studies with humans using money as a reward medium (12–16) reliably indicate that the striatum is a key part of reward-related neural circuits. Moreover, if altruistic punishment occurs because the punisher anticipates deriving satisfaction from punishing, we should observe activation predominantly in those reward-related brain areas that are associated with goal-directed behavior. Single-neuron recording in nonhuman primates (17–19) provides

Summeopgave

Find situationer hvor du er havnet i den onde cirkel

- Hvilke faktorer gjorde at du havnede der?

Find situationer hvor du er havnet i den gode cirkel

- Hvilke faktorer gjorde at du havnede der?

Verdens ældste pædagogiske debat

- 2020, Bo Hejlskov Elvén

Det nødvendige tankeskift er altså en ret kompliceret løbende proces

Med basis i menneskets udviklingshistorie som flokdyr

Men vi er nødt til at forholde os til hvem vi er

Og vi falder i ved

- For høje forventninger
- Metodemangel
- Stress og angst
- Lydighedsforventning



Ingen handler forkert
frivilligt

**Den der kan opføre
sig ordentligt, gør det**

Ellers kan man måske ikke leve op til krav og forventninger til

- At forstå konsekvenser af egne handlinger
- At forudsige
- Flexibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Perceptuel følsomhed
- Kommunikationsevner
- Efterrettelighed

Affektregulering

Når vi har for store forventninger på os er vi nødt til at bruge strategier som



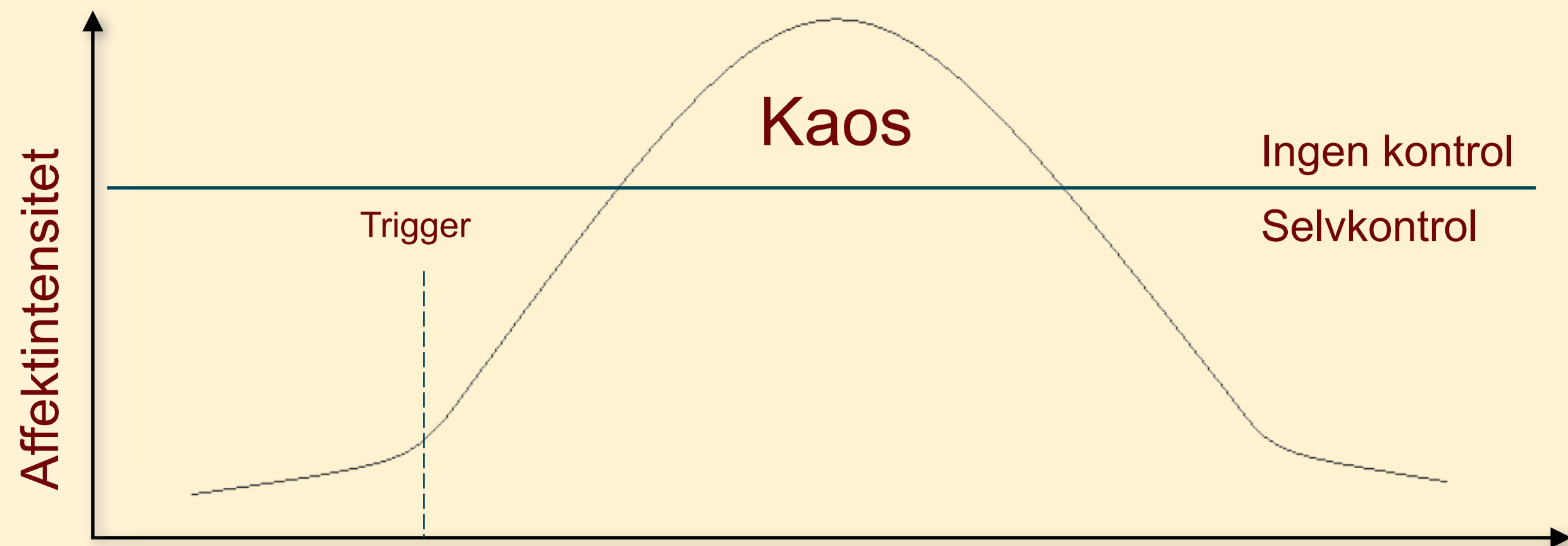
Affektregulering

Når vi har for store forventninger på os er vi nødt til at bruge strategier som

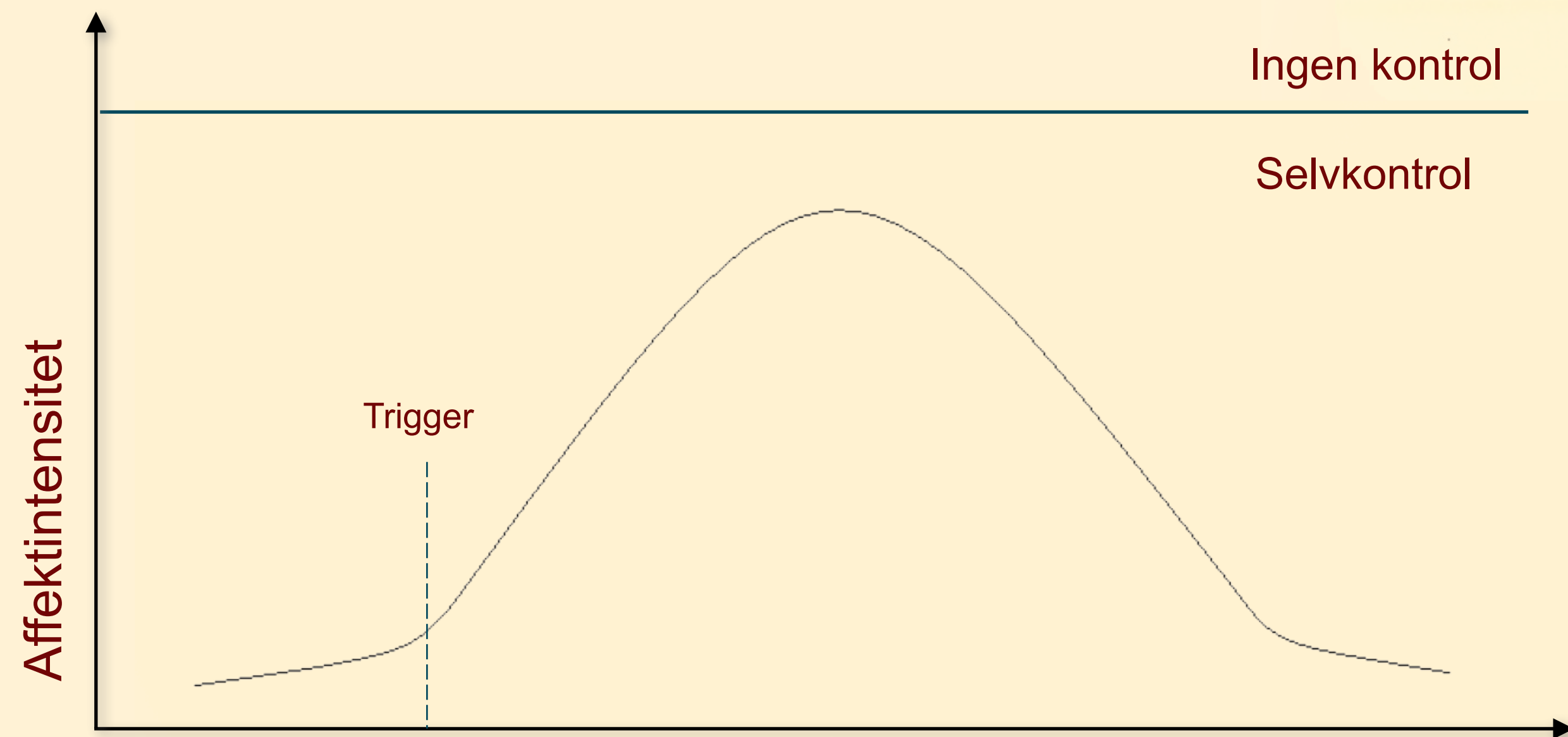
- At nægte



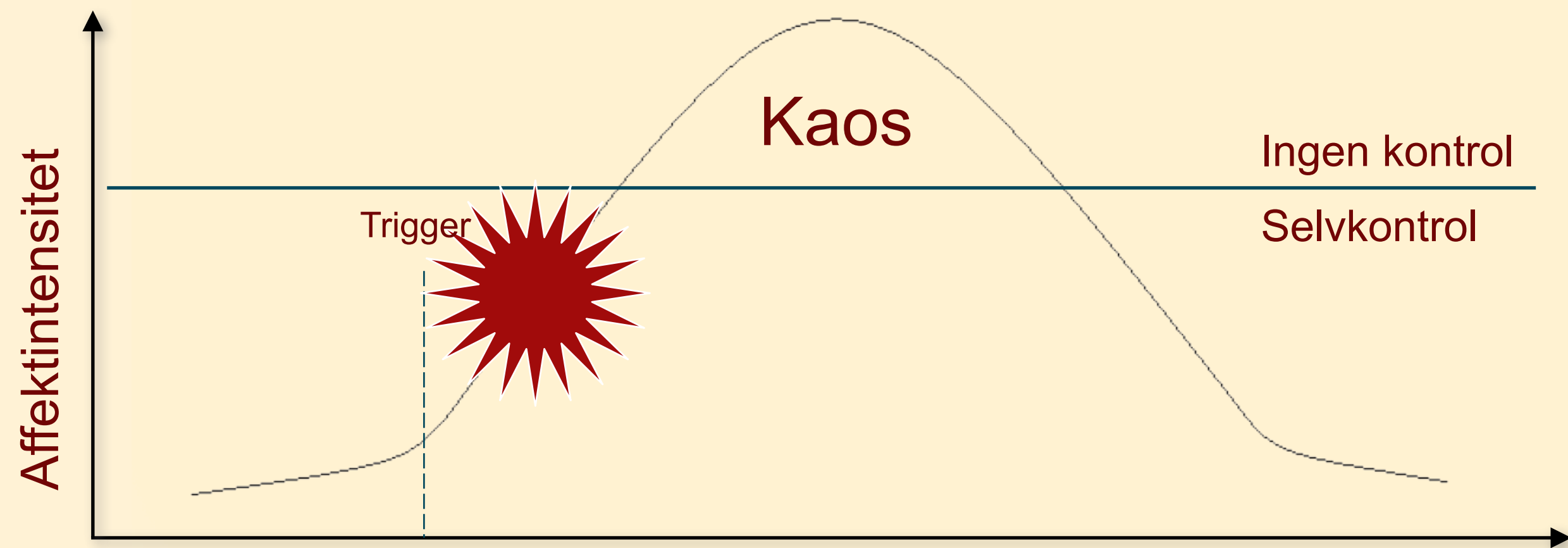
Affektregulering



Affektregulering



Affektregulering



Affektregulering



Kontrolprincippet

Man er nødt til at have kontrol over sig selv hvis man skal kunne samarbejde



Affektregulering

Strategier for at undvige at tabe selvkontrollen

- At nægte
- At lyve
- At gå to skridt bagud
- At spytte eller slå
- Selvskadeadfærd
- Rus
- Trusler
- Skældsord



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Kontrolprincippet

Man er nødt til at have kontrol over sig selv hvis man skal kunne samarbejde



Affektsmitte

Affekt smitter - vi kan
mærke hinandens følelser
Det gør vi ved hjælp af
såkaldte spejlfunktioner
Vi spejler hinandens
muskelspændinger





Articles

New Perspectives on Emotional Contagion: A Review of Classic and Recent Research on Facial Mimicry and Contagion

Elaine Hatfield*^a, Lisamarie Bensman^a, Paul D. Thornton^a, Richard L. Rapson^a

[a] University of Hawaii, Honolulu, HI, USA.

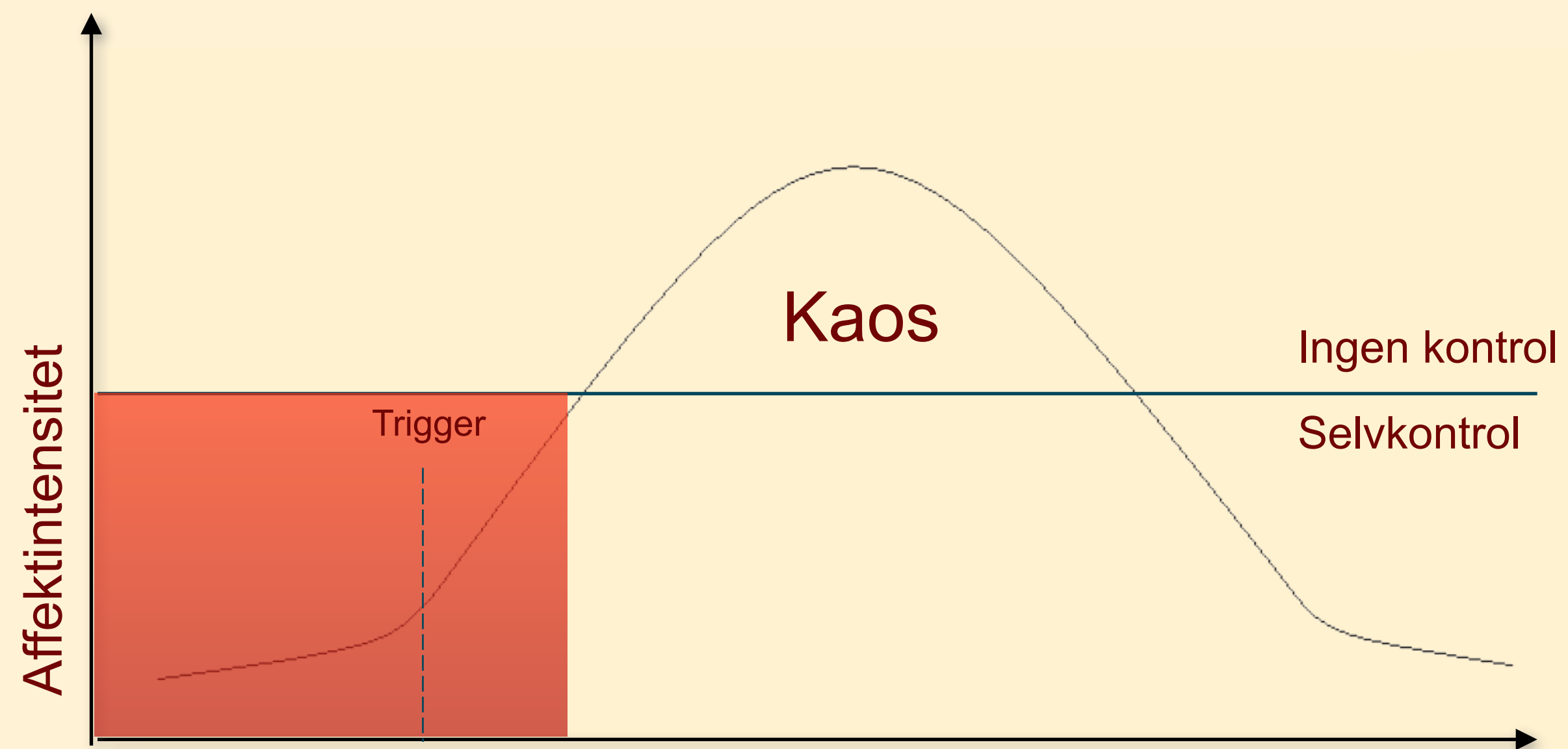
Abstract

Recently, scholars from a wide variety of disciplines, using a variety of scientific techniques, have begun to study the influence of attention, facial mimicry, and social context on emotional contagion. In this paper we will review the classic evidence documenting the role of attention, facial mimicry, and feedback in sparking primitive emotional contagion. Then we will discuss the new evidence which scholars have amassed to help us better understand the role of facial mimicry in fostering contagion and the ability to “read” others’ thoughts, feelings, and emotions. Finally, we will briefly speculate as to where future research might be headed.

Keywords: emotional contagion, facial mimicry, components of emotion

Optrapningen

Håndteringsværktøj



ORIGINAL PAPER

Staff Intervention and Youth Behaviors in a Child Welfare Residence

Sarah L. Fraser^{1,2} · Isabelle Archambault^{1,2} · Valérie Parent¹

Published online: 6 November 2015

© Springer Science+Business Media New York 2015

Abstract The aim of this study was to explore the bidirectional relationship between youth behaviours, more specifically opposition and aggression, and the types of interventions used by staff within a child welfare residential setting. Intervention forms were completed by staff

Low self-esteem, difficulty with cognitive control mechanisms and problem solving are not rare among these youth (Small et al. 1991). Such characteristics and life events make them more prone to displaying impulsive, aggressive and/or delinquent behaviours and mental health problems

Optrapningen

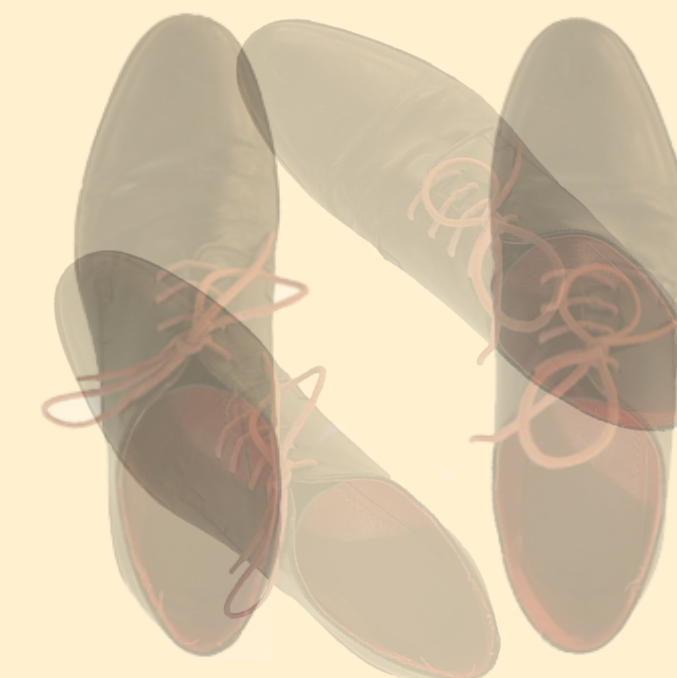
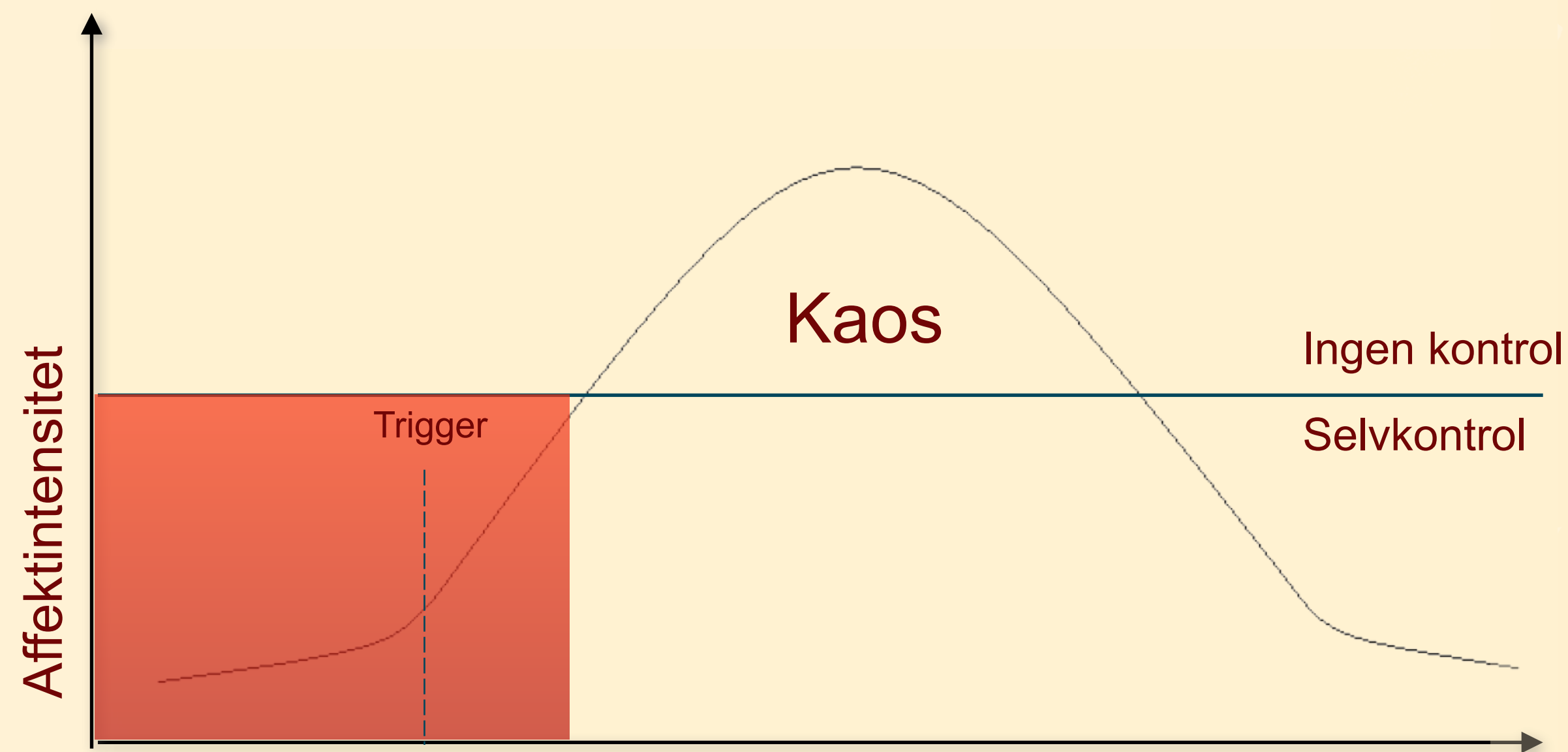
Håndteringsværktøj

	Ro	Opposition	Aggression
Deeskalering	81,3 %	3,1 %	15,6 %
Samtale	59,6 %	21,1 %	19,3 %
Irettesættelse, Sætte grænser	26,3 %	51,6 %	22,1 %
Stå i vejen, berøring	28,6 %	21,4 %	50 %
Bede om at gå	46,9 %	31,3 %	21,9 %
Isolering	38,1 %	28,6 %	33,3 %
Fastholdning	51,9 %	11,1 %	37,0 %



Optrapningen

Håndteringsværktøj

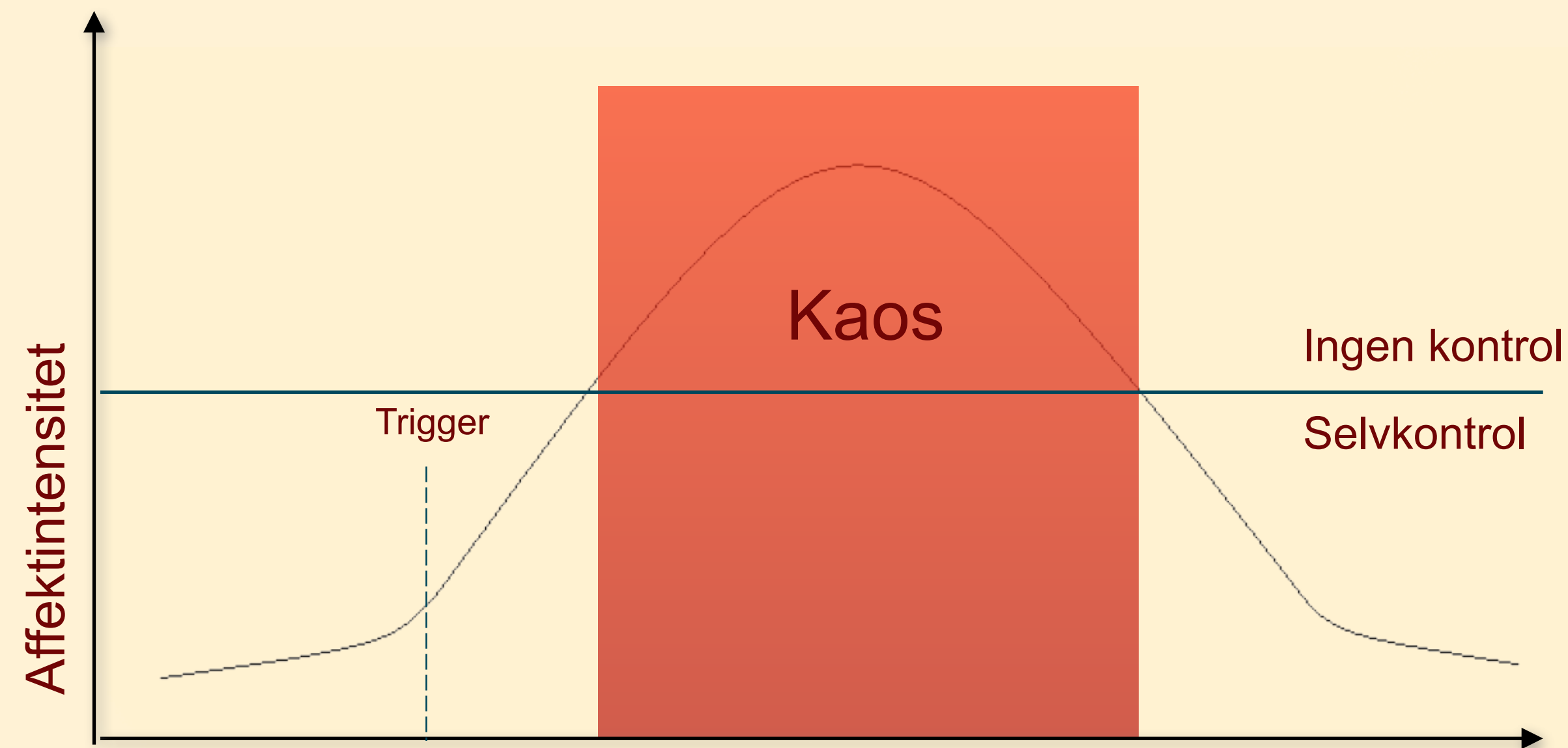


Beroligende strategier

- Afled
- Undvig dominerende øjenkontakt
- Hold stemmen rolig
- Hold afstand
- Stå skråt overfor
- Undvig dominerende kropssprog

Kaosfasen - ikke-farlige situationer

Håndteringsværktøj

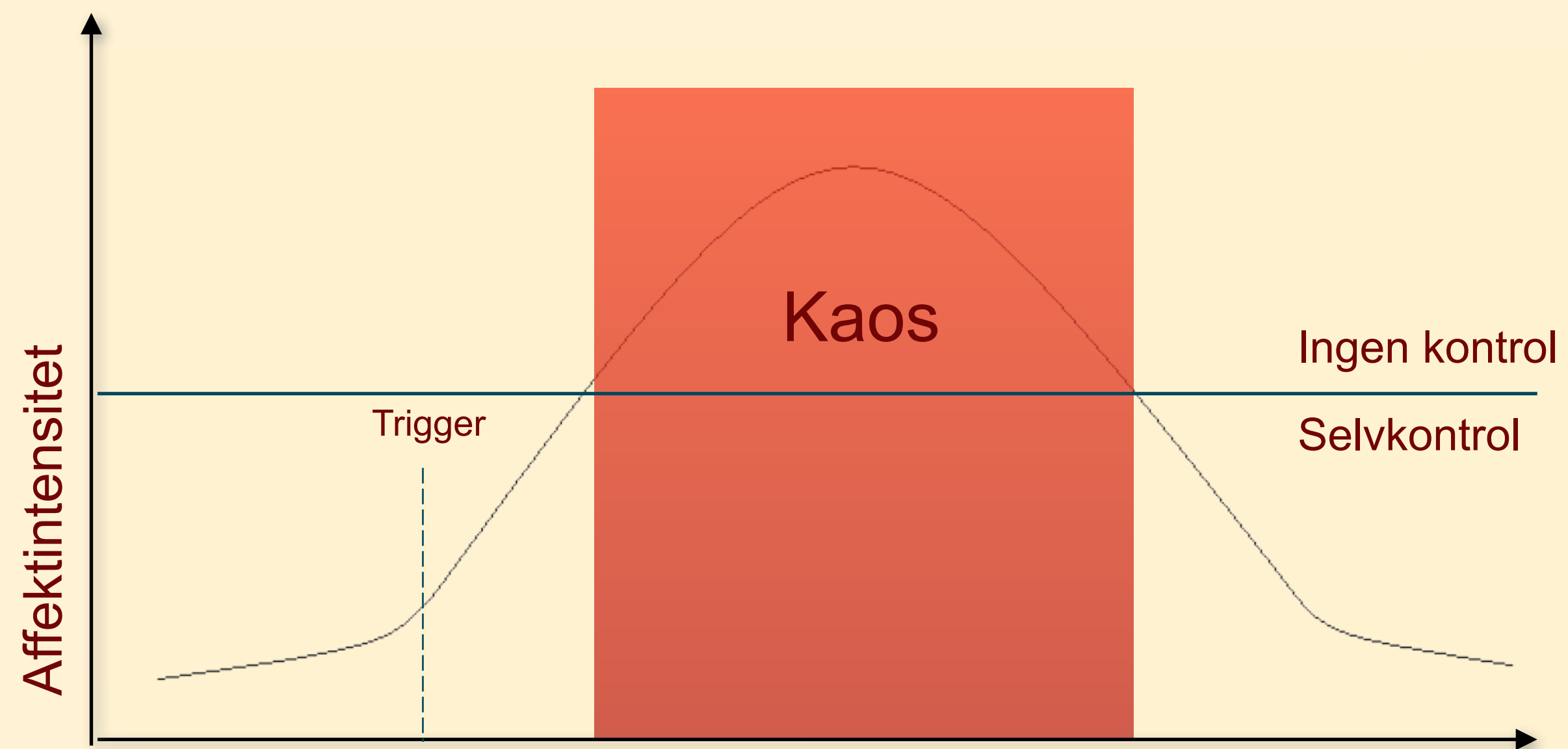


Beroligende strategier

- Undvig øjenkontakt
- Snak ikke
- Hold afstand
- Undvig dominerende kropssprog
- Vent - adfærd går over

Kaosfasen - farlige situationer

Håndteringsværktøj



▶ [Front Psychiatry](#). 2019 Jun 11;10:400. doi: [10.3389/fpsy.2019.00400](https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00400) [↗](#)

Physical Harm and Death in the Context of Coercive Measures in Psychiatric Patients: A Systematic Review

[Xenia A K Kersting](#)^{1,2,*}, [Sophie Hirsch](#)³, [Tilman Steinert](#)^{3,4}

▶ [Author information](#) ▶ [Article notes](#) ▶ [Copyright and License information](#)

PMCID: PMC6580992 PMID: [31244695](#)

Abstract



A 26-Year Study of Restraint Fatalities Among Children and Adolescents in the United States: A Failure of Organizational Structures and Processes

Michael A. Nunno¹ · Lisa A. McCabe¹ · Charles V. Izzo¹ · Elliott G. Smith¹ ·
Deborah E. Sellers¹ · Martha J. Holden¹

Accepted: 11 August 2021

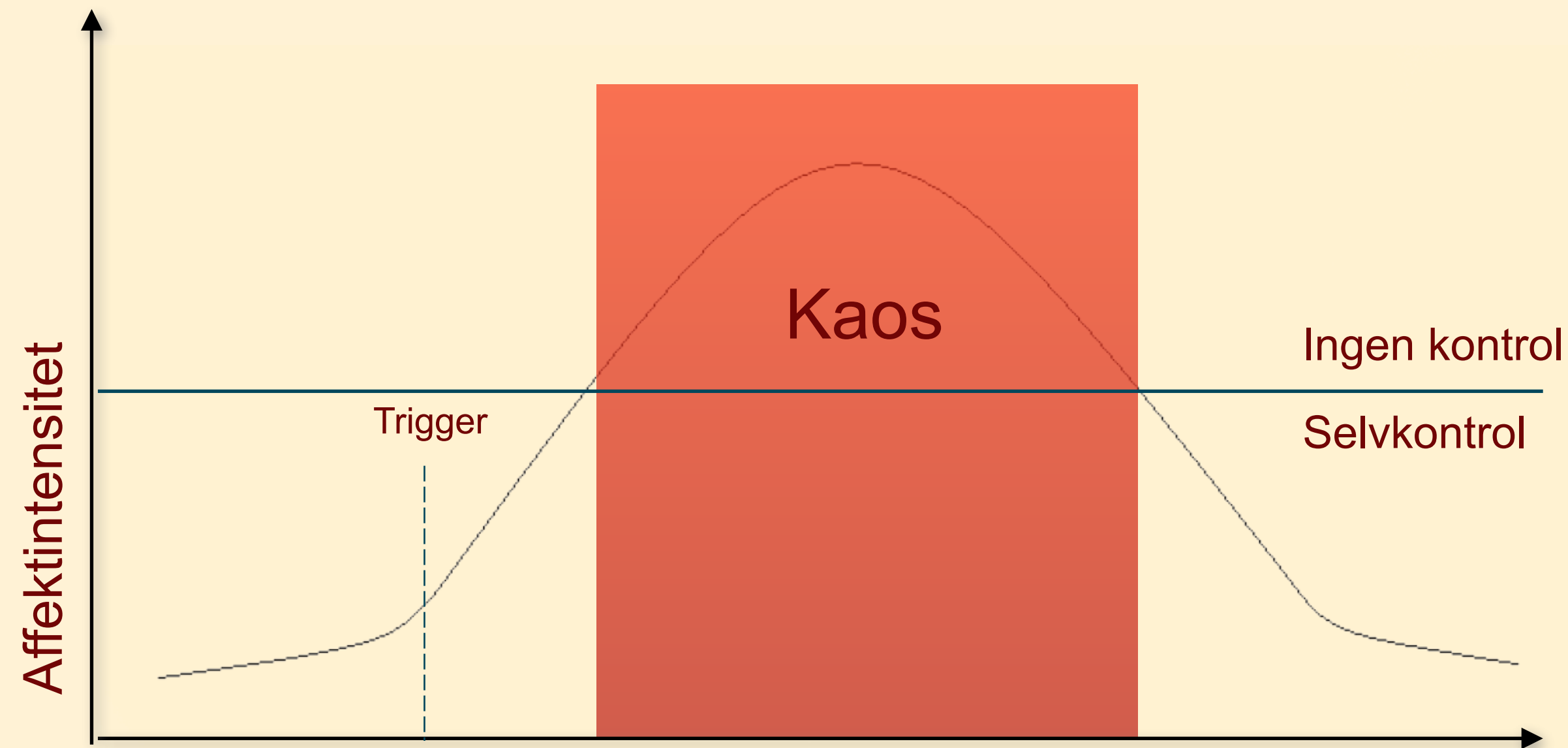
© The Author(s) 2021

Abstract

Background Physical and mechanical restraints used in treatment, care, education, and

Kaosfasen - farlige situationer

Håndteringsværktøj

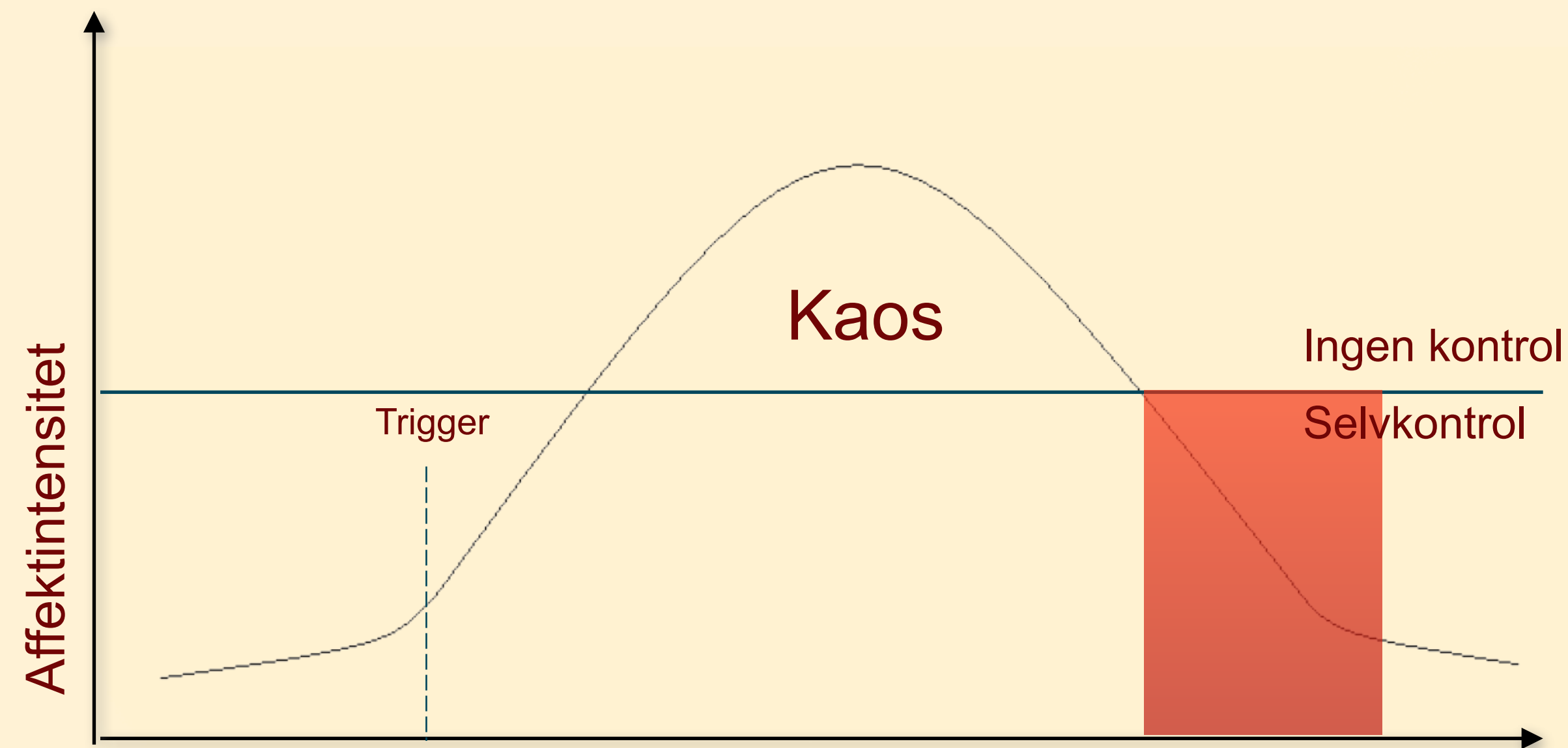


Fysiske strategier

- Gå imellem
- Hvis du bruger en fysisk intervention
 - Den slappe muskels princip
 - Medbevægelsesprincippet

Nedtrapningen

Håndteringsværktøj



Beroligende strategier

- Undvig dominerende øjenkontakt
- Tal roligt
- Hold afstand
- Undvig dominerende kropssprog
- Lad personen falde til ro
- Afled videre

Værktøjskasserne

- kvalitetssikring

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen

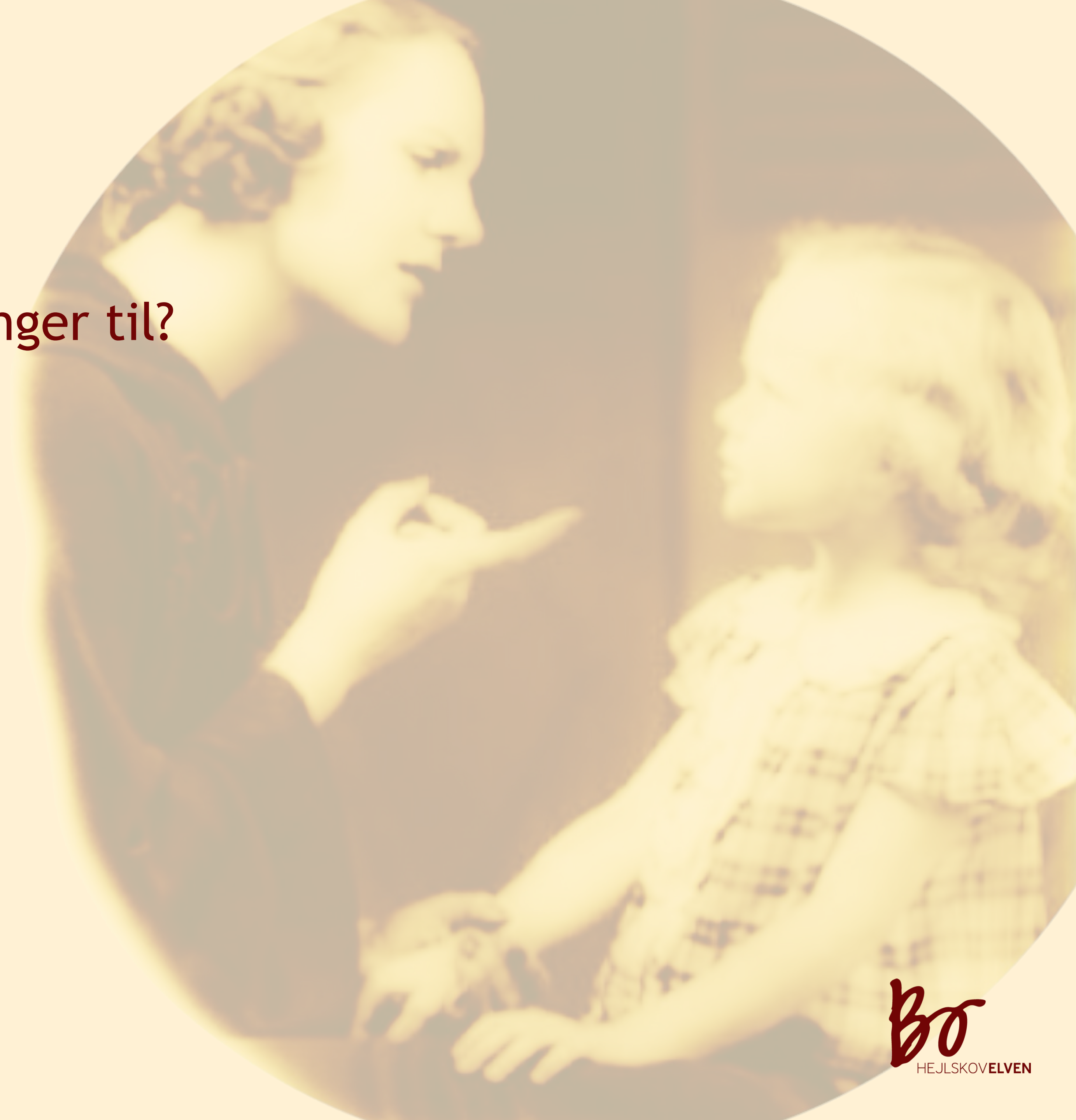


Evnekortlægning

Evalueringværktøj

Hvad havde vi for store forventninger til?

- Forståelse for årsag og virkning
- Fleksibilitet
- Udholdenhed
- Impulskontrol
- Motorisk ro
- Opmærksomhed
- Sociale evner
- Affektregulering
- Stressfølsomhed
- Perceptuel følsomhed
- Efterrettelighed



Evaluering med personen

Evalueringsværktøj

Tal med personen

- Hvordan oplevede personen situationen?
- Hvad bør I gøre når det bliver svært for personen?
- Hvordan kan i se i god tid at det er ved at blive svært?
- Hvem vil personen evaluere med?



Værktøjskasserne

- kvalitetssikring

At håndtere svære situationer uden at eskalere dem

At evaluere hvorfor det blev svært

At forandre så det ikke sker igen



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

- Det vi gør for at få en god dag i dag
- Det vi gør for at få en god dag i morgen
- Det vi gør for at få en god dag i overmorgen
- Og så stabler vi de gode dage til et godt liv
- Vi har altså ikke noget udviklingsmål for støtten



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

- Fysiske rammer



FUNKTIONS
HINDER
BANAN

Om oss

Kunskapsbank



KUNSKAPSBANK

LSS-BOENDE

Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

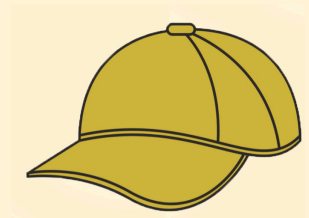
- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler 
- Kommunikationstilpasning
- Afstemt pædagogik i hverdagen
- Øget oplevelse af autonomi
- Struktur og tydelighed



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Struktur og tydelighed

- Forudsigelighed
 - Hvad?
 - Hvornår?
 - Hvor?
 - Hvordan?
 - Med hvem?
 - Hvor længe?
 - Hvad skal vi bagefter?



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Struktur og tydelighed

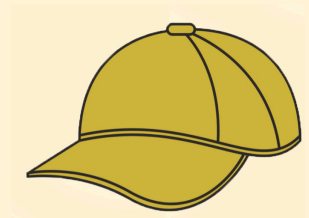
- Forudsigelighed
 - Hvad?
 - Hvornår?
 - Hvor?
 - Hvordan?
 - Med hvem?
 - Hvor længe?
 - Hvad skal vi bagefter?
- Meningsfulde aktiviteter
 - Promter
 - Delagtighed og medbestemmelse
 - Tillid
 - Sjovt
 - Hvorfor?



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler 
- Kommunikationstilpasning
- Afstemt pædagogik i hverdagen
- Øget oplevelse af autonomi
- Struktur og tydelighed

Træning af færdigheder og strategier



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Træning

- Vi kan træne
 - Færdigheder
 - Strategier
- Træning fungerer kun hvis personen
 - Vil træne
 - Lykkes hver gang
 - Og hvis vi er indenfor den nærmeste udviklingszone



Den nærmeste udviklingszone

David Edfelts version

Kan
ikke
lære
nu

Kan
træne

Kan



Den nærmeste udviklingszone

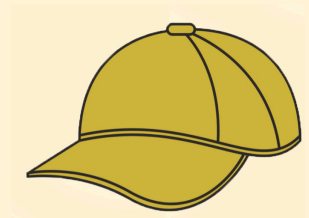
David Edfelts version



Forandringsværktøjskassen

Værktøj for forandring

Støtte i hverdagen

- Fysiske rammer
- Sanseshjælpemidler 
- Kommunikationstilpasning
- Afstemt pædagogik i hverdagen
- Øget oplevelse af autonomi
- Struktur og tydelighed

Træning af færdigheder og strategier

Behandling af det som kan behandles



Husk

Aristoteles anså at en plante har brug for vand og næring, så går det oftest fint

Men visse planter har brug for en pind at støtte sig til. Særligt når det blæser



www.hejlskov.se



Bo
HEJLSKOV ELVÉN