

/// Pårørendesamarbejde /// Kontante medlemsfordele /// Ungeindsats

## BELØNNING I SOCIALPÆDAGOGISK ARBEJDE

Point eller klistermærker. Smil, ros  
eller kram. Belønning kan være  
mange ting – og positiv forstærkning  
er en naturlig del af mange social-  
pædagogiske tilgange. Men det  
delers stadig vandene





FOTO: PRIVAT

23

Man skal ikke belønne hvad som helst hele tiden. Man skal bruge belønning med omtanke og kun, hvis der er noget meget vigtigt, som er virkelig svært for en ung.

— Kristoffer Larsen, socialpædagog på MultifunC

PORTRÆT



FOTO: NILS LUND PEDERSEN

8

Bygger bro mellem pårørende og medarbejdere  
**Som mor til en voksen datter med infantil autisme kender Hanne Veje til de svære møder mellem fagfolk og pårørende. I dag bruger hun sine erfaringer til at vejlede bl.a. socialpædagoger: 'Jeg har set, hvad der kan gå galt – og hvad der virker'**

#socialpædagog

**Jeg hedder Karsten Bøg Drøjdal**, jeg er 50 år – og arbejder på Krohaven Kollegiet, som er et botrænings-tilbud for unge. **Her prøver mine kolleger og jeg at forberede de unge til voksenlivet.**

**Vi tror på**, at vi som socialpædagoger godt må sætte barren højt over for de unge. **At vi godt må stille krav, udfordre dem og presse dem mere, end de måske er vant til.** Vi klæder de unge på ved at udvikle deres selvstændighed og opbygge deres sociale færdigheder.

**Jeg har oplevet**, hvordan de unge mennesker blomstrer, når de bliver mødt med positive forventninger. Nogle gange ender de i et job, hvor de så vidt muligt indgår på lige vilkår med de øvrige ansatte. **Det er enormt sundt at stå over for udfordringer, kæmpe sig igennem dem – og komme succesfuld ud på den anden side.** Det giver de unge livsglæde – og mig arbejdsglæde. X

Kolofon

Udgives af Socialpædagogerne, Brolæggerstræde 9, 1211 København K. Tlf. 7248 6000. sl.dk /// **Ansvarshavende** Formand Benny Andersen /// **Redaktion** Marie Dissing Sandahl (chefredaktør), mds@sl.dk, Tina Løvbohm Petersen (redigerende), tln@sl.dk, Lea Holtze, hol@sl.dk, Frederikke Halling Hastrup, frh@sl.dk, Line Marie Sommer, lim@sl.dk, Liselotte Steen Seider (webmaster), lss@sl.dk, Emil Anthonsen-Rahbek, ema@sl.dk, Lærke Øland Frederiksen, lof@sl.dk /// **Kontakt redaktionen** på nyhedsrum@sl.dk /// **Layout** René Hart /// **Korrektur** Tjerry Korrektur /// **Produktion** KLS PurePrint A/S /// **Læserbreve** Socialpædagogen er forpligtet til at optage læserbreve fra medlemmer. Vi opfordrer til, at indlæg højst fylder 2.000 anslag, og redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte. Læserbreve med injurierende indhold afvises. Indlæg sendes til nyhedsrum@sl.dk /// **Annoncer** Se annonceinformation på socialpædagogen.sl.dk /// **Oplag** 42.878 i perioden 01.07.23-30.06.24 /// **Redaktionen** af 2/2025 er afsluttet 14.03.2025. Næste nummer udkommer i uge 24, 2025 /// **Forsideillustration** Solveig Agerbak /// 82. årgang /// ISSN 0105-5399



Magasinet er 100% fri for skadelige/hormonforstyrrende kemikalier og er certificeret efter verdens strengeste miljøcertificering.

Vi tager ansvar for indholdet og er tilmeldt



Danske Medier OPLAGSKONTROL

TEMA

16

Belønning eller bolsjepædagogik? **Mange eksperter vurderer, at det er blevet helt legitimt at arbejde med belønning – eller positiv forstærkning. Men den udskældte bolsjepædagogik deler stadig vandene. Mød tre socialpædagoger, der arbejder med belønning på hver sin måde – læs, hvordan belønning bruges inden for fx KRAP og neuropædagogik**

Få styr på din løn

Skal du snart til lønforhandling?

Skal du til at skifte job? Eller vil du være sikker på, at du får den rigtige løn? Så brug Socialpædagogernes lønberegner – et værktøj, der hjælper dig med at sikre, at din grundløn og tillæg stemmer overens med din stilling og anciennitet.

Du finder den på [loeberegner.sl.dk](https://loeberegner.sl.dk)

FOTO: SOFIA BUSK



4

Lønstigninger på vej

På både det private og offentlige område er der forbedringer på vej både i forhold til løn og pension

6

Opdateret metodehåndbog

Socialstyrelsen har revideret metodehåndbogen for Low Arousal 2 (LA2) og Low Arousal 2 understøttet (LA2u)

14

Guide

Som medlem af Socialpædagogerne har du adgang til en lang række kontante fordele – vi giver dig overblikket over, hvor du kan spare penge

34



FOTO: RICKY JOHN MOLLOY

Springet

Efter 14 år på almenområdet skiftede Nana vuggestuebørn ud med børn med handicap

26

Ivan fik Danni væk fra gaden – **Jeg når ingen vegne med de unge mennesker i Brøndby Strand, hvis jeg er 'Ivan 8 til 16 fra kommunen'. Men mærker de, at jeg er der, når de har brug for mig, så møder jeg åbenhed og tillid, siger socialpædagog Ivan Youel**

FOTOREPORTAGE

KOMMENTAR

## HER ER RYGRADEN I DEN DANSKE MODEL

ENDELIG ER DET FORÅR. Lysere aftener, fuglekvidder i trækrønerne – og bøgen, som springer ud. Foråret indvarsler skønne gensyn. Også på arbejdsmarkedet, hvor den danske model arbejder på højtryk. Fagbevægelsen og arbejdsgiverne forhandler nye overenskomster. I år på det private område.

Parterne udveksler krav og løser uenigheder. Aftaler falder på plads. Og medlemmerne stemmer.

Overenskomstforhandlingerne er på mange måder fundamentet for vores robuste, smidige arbejdsmarked. Forhandlingerne er spændende, vigtige og nogle gange dramatiske. Men når støvet har lagt sig, og stemmerne talt op, så glæder jeg mig også til hverdagen. For det er på vores arbejdspladser – i hverdagen – at den danske model lever.

Tillidsrepræsentanter, fællestillidsrepræsentanter, arbejdsmiljørepræsentanter og ledere. De udgør i mine øjne rygraden i den danske model. Det er dem, som hver dag finder løsninger, før problemer vokser sig store. Er arbejdspresset højt? Lønnen skæv? Er du utryg? Den slags løser vi bedre med en tillidsfuld samtale og et

’For det *er* på vores arbejdspladser – i hverdagen – at den danske model lever.’

håndtryk, end vi gør i en retssal. Samtidig er både de og vi klar til at løfte de sager, som ikke klares med sund fornuft og en samtale.

Hos Socialpædagogerne har vi mere end 1.200 tillidsrepræsentanter og næsten

lige så mange arbejdsmiljørepræsentanter. Vi får desuden stadig flere fællestillidsrepræsentanter landet over. De støtter kollegerne, hjælper medlemmer uden egen tillidsrepræsentant og agerer bindeled til den lokale kreds.

Alle skaber de løsninger og tager ansvar. For deres kolleger og for deres arbejdspladser. For i hverdagen bliver aftaler, resultater og fællesskab til virkelighed. Takket være rygraden i den danske model. X

Gert Landergren Due  
næstformand



HØRT

Formålet med lovforslaget er bl.a. at frigøre ressourcer til at fokusere yderligere på det fåtal af tilbud, hvor kvaliteten er kritisk lav. Med de store besparelser på tilsynenes budgetter er det vores indtryk, at det ikke vil ske i praksis – tværtimod vil det blive sværere at spore tegn på forråelse og omsorgssvigt i tide.

— **Socialpædagogernes næstformand, Lene Kümpel**, i en nyhed på sl.dk om Socialpædagogernes høringssvar om et lovforslag, der ændrer socialtilsynene

OVERENSKOMSTFORHANDLINGER



FOTO: SOCIALPÆDAGOGERNE

## Lønstigninger på vej

**Socialpædagogerne forhandler overenskomster** – dvs. løn og arbejdsvilkår – for socialpædagoger på både det private og det offentlige område. Lige nu kan du følge forløbet på det private område, også kaldet OK25, på sl.dk/ok25.

Sidste år blev der indgået en ny overenskomstaftale for socialpædagoger på det offentlige område. Og 1. april i år blev endnu et lønloft fra den aftale udmøntet: Her steg socialpædagoger i staten 1,31 pct. i løn. Desuden blev resultaterne af organisationsforhandlingerne (som udgør 2 pct. af den samlede økonomiske ramme på 8,8 pct.) rullet ud i de forskellige overenskomster. Det betød en lønstigning til alle – særligt til studerende og til socialpædagoger på døgnområdet i kommuner og regioner med ti års anciennitet. For alle ansatte steg pensionssatserne desuden. X

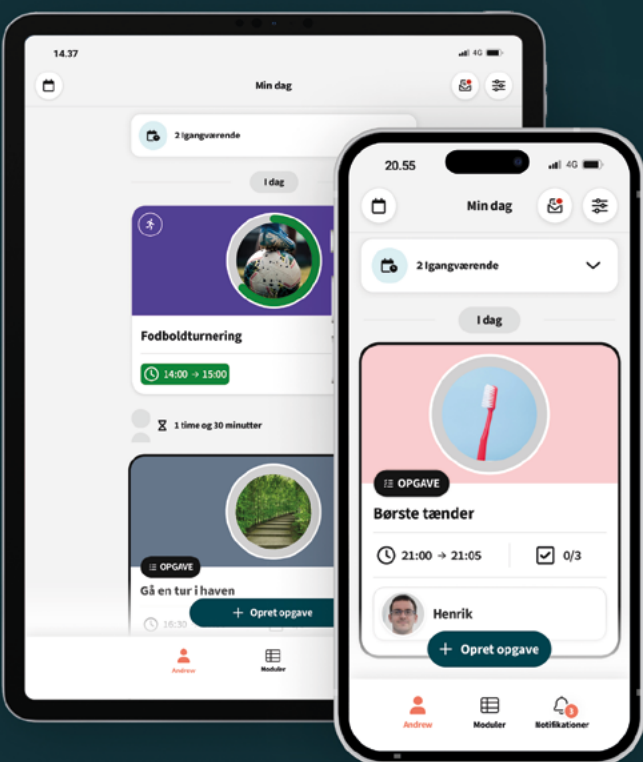
Se, hvad der gælder for dig, på [sl.dk/ok24](https://sl.dk/ok24)

FOTO: NILS LUND PEDERSEN

Kommer snart til IBG appen

# Ny dagsstruktur med fokus på enkelthed

Vi har udviklet en ny dagsstruktur, der giver borgerne et enklere overblik i IBG appen uden unødige detaljer. Nogle har behov for en mere visuel og overskuelig tilgang - særligt borgere med sanseintegrationsforstyrrelser eller begrænset tidsfornemmelse, der har brug for en tydelig og struktureret visning.



- Forenklet visning af opgaver**  
Færre opgaver vises ad gangen og større elementer skaber et roligere og mere overskueligt layout
- Time-timer giver bedre tidsforståelse**  
Med time-timer kan borgere der har udfordringer med tidsforståelse tydeligt se, hvor længe en opgave, aktivitet eller et måltid varer, og hvornår den er færdig
- Visuelle tidsindikatorer imellem opgaver**  
Prikker, timeglas og tidsangivelser visualiserer opgavens status
- Se opgaver over flere dage**  
Borgeren kan nemt få et overblik over længerevarende opgaver og aktiviteter, og se hvilke der stadig er i gang
- Frit valg på visning**  
Den klassiske Min Dag visning bevares, så brugeren selv kan vælge, hvad der fungerer bedst for dem



Scan QR-koden for at læse mere om Min Dag

Vil I høre mere?

Vi er altid klar til en snak – ring på +45 36 15 05 20 eller skriv til os på [support@proreact.dk](mailto:support@proreact.dk)

VI BLEV  
STATENS  
BØRN

I Dansk Blindesamfunds podcastserie 'Vi blev statens børn' følger vi Statens Kostskole for Blinde og Svagsynede – også kendt som Refnæsskolen – fra den blev oprettet i 1898, til den sammen med resten af særforso-gen blev udlagt til amter og kommuner i 1980. Her skulle alle børn med synshandicap bo, fra de var syv år. I serien møder vi tidligere elever, der fortæller om de muligheder, skolen har givet dem, men også om en barsk kultur og forhold, som de efterfølgende har fået en undskyldning for fra staten. X

Lyt med der, hvor du normalt hører podcast



PODCAST

SKØNLITTERATUR

**Sig jeg er din**  
**Socialpædagog** Xenia Svensson har udgivet en ungdomsroman om grooming. 'Sig jeg er din' er en historie om, hvordan skam og manipulation kan forvride ens selvbill-de og få en til at overskri-de egne grænser, når man trænges op i et digitalt hjørne. Ud over at være forfatter arbejder Xenia Svensson på et højt specialiseret tilbud til unge og voksne, som lider af alvorlige spisefor-styrrelser. Hun har tidligere udgivet ungdomsromanen 'Jeg dør på fredag' om et online-netværk, hvor unge piger deler erfa-ringer med selvskade. X



'Sig jeg er din' af Xenia Svensson, **Byens Forlag, 259 kr.**

Digitalt  
univers om trivsel

Forskere fra Aalborg Universitet har lanceret et digitalt univers, hvor socialpædago-ger og andre fagfolk og praktikere inden for børne- og ungeområdet kan hente viden og inspiration. Her finder du bl.a. artikler, videoer og links til relevante online-foredrag.

Tag en tur rundt i det digitale univers på **bornogungestrivsel.aau.dk**

RAPPORT



Opdateret metodehåndbog  
for LA2 og LA2u

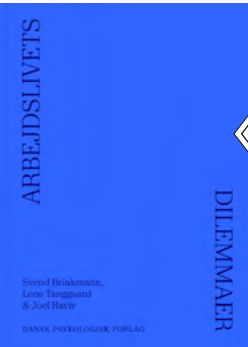
**Socialstyrelsen har revideret** metodehåndbogen for Low Arousal 2 (LA2) og Low Arousal 2 – understøttet (LA2u). Metodehåndbogen består af kortfattede hæfter med hvert sit fokus, trivselsplaner, tryghedsplaner, læringsplaner og gode råd til samtaler, samspil og samarbejde, som kan anvendes direkte i praksis. Det sidste hæfte går et spadestik dybere i metodens begrebsverden og kan læses både af den særligt interesserede, der gerne vil nærde lidt videre, og af den, der skal formidle LA2(u) til fx nye kolleger. X

Find den nye udgave af metodehåndbogen på **sbst.dk**

Arbejdslivets  
dilemmaer

**Svend Brinkmann** har sammen med professor Lene Tanggaard og ledelsesrådgiver Joel Haviv udgivet første bind i serien 'Arbejdslivets dilemmaer', der sætter fokus på arbejdslivet og dets mange dilemmaer. I bogen her dykker de ned i emnerne me-ning, udvikling, mistrivsel, følelser, ledelse, fællesskab, teknologier, mennesker, diversi-tet og kreativitet. Hvert kapitel indeholder dilemmaer og diskussionspunkter, der skal anspore til samtaler om, hvad vi vil med arbejdslivet – sammen og hver for sig. X

'Arbejdslivets dilemmaer' af Svend Brinkmann, Lene Tanggaard og Joel Haviv, **Dansk Psykologisk Forlag, 129 kr.**



Sammen giver vi mere tilbage

Få mere ud af den høje rente på **pka.dk/sparop**

Få 9 % i rente på al opsparing

I 2025 får du 9 % i rente på din pensionsopsparing hos PKA. Det er den højeste rente siden 2001. Hvis du vil have mest muligt ud af den høje rente, så lav en ekstra indbetaling. Jo tidligere du indbetaler, jo mere får du ud af dine penge.

Se, hvad du får ud af en ekstra indbetaling på **pka.dk/sparop**

Dine fordele i PKA

- ✓ 9 % i rente i 2025 på al opsparing
- ✓ Lave omkostninger – det giver dig mere i pension
- ✓ Mulighed for fradrag, så du betaler mindre i skat

A close-up, high-resolution photograph of a woman's face, focusing on her eyes and nose. She has light green eyes and brown hair. The image is used as a background for the article.

# JEG BYGGER BRO MELLEM MEDARBEJDERE OG PÅRØRENDE

Som mor til en voksen datter med infantil autisme har **Hanne Veje** været igennem alle de følelsesmæssige rutsjeteure, man oplever som pårørende i mødet med fagfolk. I dag bruger hun sine personlige erfaringer, når hun vejleder og superviserer bl.a. socialpædagoger: 'Jeg har set, hvad der kan gå galt – og hvad der virker'

TEKST TINA LØVBOM PETERSEN /// FOTO NILS LUND PEDERSEN



**Vejleder**  
Hanne Veje bruger sin erfaring som pårørende i sit arbejde med at give supervision og vejledning om pårørendesamarbejdet inden for det specialiserede socialområde.

JEG ER BLEVET STEMPLET som en dårlig mor og fået anbefalet, at min datter skulle tvangsfjernes og anbringes. Jeg er blevet mødt med mistro, kritik og endeløse rækker af gode råd. Men jeg er også blevet rummet, respekteret og forstået – af fagpersoner, der vidste, hvad der skulle til for at sikre både Sofie og os som familie et bedre liv. Og forstod, hvordan det var at være mig. Som mor til en nu voksen datter med infantil autisme har Hanne Veje mødt hundredvis af fagpersoner i alle de år, hvor hun først kæmpede for at finde ud af, hvorfor datteren Sofie var så udfordret – og siden for at finde den rette støtte til hende.

Og hun har mødt næsten lige så mange forskellige opfattelser af, hvad der var galt – med både Sofie og hende som mor.

– Det har givet nogle gevaldige følelsesmæssige rutsjeteure gennem mange af de år, hvor vi kæmpede for at få Sofie udredt og prøvede at forstå, hvad det var, der gjorde livet så svært for hende. Og selvom jeg som mor forsøgte mit bedste på at holde hovedet koldt, så oplevede jeg, at mit helbred crashede. Min krop opførte sig, som om jeg forsøgte at løbe maraton på tom mave, siger Hanne Veje.

**Inspirerer til det gode samarbejde**  
Fra sit hjem i Guldborg på Falster arbejder Hanne Veje i dag professionelt med at inspirere andre til, hvordan

man kan få et godt pårørendesamarbejde. For ud over selv at være pårørende har hun indgående kendskab til metoder i pårørendesamarbejdet fra sin tid som faglig leder og tværfaglig koordinator på social- og psykiatriområdet – og tilbyder vejledning og supervision til bl.a. socialpædagoger.

– Jeg vil gerne betragtes lidt som en brobygger mellem fagfolk og pårørende. Jeg ved, hvad der kan gå galt – men jeg ved også, hvad der kan virke, siger Hanne Veje, som i marts holdt oplæg for godt 150 socialpædagoger på Socialpædagogernes faglige konference om pårørendesamarbejde.

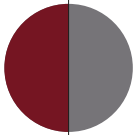
Og netop begge perspektiver – de pårørendes og medarbejdernes – er nøglen i Hanne Vejes budskaber. For jo mere gensidig forståelse og respekt, der er – jo

større er sandsynligheden for et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde.

– Forældrene skal på den ene side have tillid til de fagpersoner, som de overlader deres barn til, og tro på, at de er i stand til at hjælpe barnet videre. Omvendt skal medarbejderne være i stand til at håndtere forældrenes sorg og samtidig styrke deres tro på, at der er en fremtid for deres barn. Og det skal de gøre ved at være de professionelle – og være dem, der bevarer overblikket og roen. For det kan pårørende ikke altid.

**Et minefelt at bevæge sig i**  
Det lyder jo dejligt enkelt. Men pårørendesamarbejdet er et minefelt, hvor mange ting hurtigt kan gå »»

## PERSPEKTIVER



| Fagpersoner skal helst:                                                                                   | Pårørende skal helst:                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Kunne håndtere pårørendes sorg – uden medlidenhed.                                                        | Kunne have tillid til dem, der skal hjælpe videre.                           |
| Styrke pårørendes tro på tilbuddet, dem selv og på, at der er en fremtid – også for deres barn/slægtning. | Kunne have tillid til egne muligheder.                                       |
| Være de professionelle – pårørende må gerne være amatører (de har ikke selv valgt situationen).           | Kunne tåle at leve i større uvished end andre.                               |
| Bevare overblikket og roen – det kan pårørende ikke altid.                                                | Kunne magte en større og længerevarende pårørende-/forældreopgave end andre. |



**Respekt**  
Nøglen i Hanne Vejes tilgang er, at man skal have fokus på både de pårørendes og medarbejdernes perspektiver. – Jo mere gensidig forståelse og respekt, der er – jo større er sandsynligheden for et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde, siger hun.

galt, ved Hanne Veje. Og derfor er en af hendes første anbefalinger da også at tage pårørendesamarbejdet mere alvorligt.

– Jeg er med på, at mange kommuner og arbejdspladser har en pårørendepolitik. Men jeg leder stadig efter en håndbog i, hvordan medarbejderne så kan udfolde politikken i praksis. Jeg savner, at man sætter tid af til pårørendesamarbejdet i vagtplanerne, at det indgår i årshjul, APV og MUS – og at man i jobopslag også lægger vægt på, at nye kolleger skal have værktøjskassen i orden også i forhold til samarbejdet med pårørende, siger hun og uddyber:

– Et pårørendesamarbejde, der kører af sporet, er jo en kæmpe belastning for den enkelte medarbejder og for det psykiske arbejdsmiljø. Og det er en opgave, man ikke kan sige nej til – og derfor er min anbefaling, at man gør det mere formaliseret. Som en ny faglig disciplin, der kunne underbygges på uddannelserne, selvom jeg er med på, at der ikke er noget, der hedder ’pårørende-pædagogik-i-praksis’.

**Man går så let fejl af hinanden**

At man som pårørende nogle gange tager sig en svingtur rundt i følelseskarrusellen, kender Hanne Veje alt til. Ligesom hun kender til den reaktion, det indimellem fremkalder hos de fagpersoner, man som pårørende er dybt afhængig af at kunne samarbejde med.

– Det er så nemt at gå fejl af hinanden – og mange gange handler det helt basalt om manglende viden om den anden part og manglende forventningsafstemning, siger hun og giver et eksempel:

– Som socialpædagog genkender I sikkert situationer, hvor de pårørende går op i noget, I måske vil kalde små detaljer: Det tøj, mit barn har på, er blevet beskidt. Der mangler en sko. Og det roder på hendes værelse. Det bliver hurtigt noget meget konkret, de pårørende beklager sig over.

Men det, det egentlig handler om ifølge Hanne Veje, ligger ofte gemt bagved.

– Det, de pårørende reelt er optaget af, er spørgsmål som: Hvad er det for et liv, I har tænkt jer at tilbyde mit barn? Hvordan ser mit barns tilværelse ud hos jer? Hvad står I for? Når man som pårørende kender svaret på det, så falder skuldrene lettere ned, og så rummer man bedre, hvis der er nogle ting, der ikke helt fungerer endnu.

**Den afgørende faglighed**

Hanne Veje blev personligt selv opmærksom på, hvad den rette faglighed kan betyde for samarbejdet, da hun som pårørende stødte på den person, hun i dag kalder verdens bedste ’pårørendepædagog’.

– Hun formåede at rumme mig, også når jeg var frustreret og ked af det. Hun var inddragende og fleksibel omkring de planer og mål, der ville være gode for Sofie. Og hun tog ansvar for, at relationsarbejdet fungerede godt – både i forhold til Sofie og i forhold til mig som mor.

Og det bringer Hanne Veje til en anden vigtig pointe: at socialpædagoger ikke skal være bange for at arbejde pædagogisk med de pårørende ved at anvende den samme faglighed og de socialpædagogiske metoder, som de bruger naturligt i arbejdet med borgerne.

Det kan fx være anerkendende pædagogik, Low Arousal, ressourceorienteret pædagogik eller andre metoder, som indgår i den socialpædagogiske værktøjskasse.

– Hvis du er bevidst om dine metoder og din faglighed, bliver du bedre i stand til ikke at blive så følelsesmæssigt påvirket af pårørendes krisereaktioner – præcis som du med din faglighed håndterer det, hvis en borger reagerer voldsomt. Det vigtigste er at opbygge de pårørendes tillid til dig som fagperson – for dermed hjælper du den pårørende med at bevare selvkontrollen.

**Forstå de pårørendes sorg**

Et godt sted at starte som socialpædagog og arbejdsplads er at sætte sig ind i den verden, de pårørende befinder sig i. Et liv, hvor sorg, traumer, uvished og angst vejer tungt i bagagen – og hvor en mor eller en far oplever krise over at overlade sit barn til andre mennesker.

– Jeg oplever nogle gange, at der er en udtalt forventning om, at pårørende ikke er ’for besværlige’ i samarbejdet. Men som medarbejder bliver man nødt til at tillade, at pårørende kan reagere stærkt følelsesmæssigt. Forældre kan ikke have det bedre end det barn, de har, som har det sværest. Og som pårørende bærer mange på en kronisk sorg og fortvivelse over barnets udfordringer – og alt det, man ikke har kunnet ændre ved, lyder det fra Hanne Veje, som selv kender til alle de følelser:

– Det er altså sin sag at gå hen til en ung socialpædagog og sige: ’Nu giver jeg dig mit barn i tillid til, at du kan gøre det næsten lige så godt som mig.’ Det kan være svært at leve sig helt ind i, hvor skræmmende eller angstprovokerende det kan være for forældre.

**Skab psykologisk tryghed i samarbejdet**

Derfor er man som fagperson nødt til at skabe psykologisk tryghed og tillid i samarbejdet med pårørende, fortæller hun.

– Pårørende har ikke nødvendigvis indsigt i de mange forskelligartede opgaver, medarbejderne varetager. Ved at skabe psykologisk tryghed i samarbejdet opbygges en fælles tillid til, at alle gør det bedste, de kan. Og pårørende kan lettere bevare selvkontrollen selv i svære situationer og rumme misforståelser og kiks i tilgange og metoder, hvis de er sammen med nogen, de har tillid til.

Her skal der ifølge Hanne Veje arbejdes mere systematisk med nysgerrighed og interesse for de pårørende.

– Spørg ind, vis interesse – og brug de samme briller, som I bruger over for borgerne. Vær åben omkring, hvad jeres planer er for det barn, de pårørende overlader i jeres hænder. Og vær professionel – pårørende er ikke

ligestillede. Men de skal behandles ligeværdigt, siger Hanne Veje, som ikke er i tvivl om, hvad der har gjort en forskel for hende og datteren Sofie, som i dag er 31 år:

– Det er takket være mange begavede og dygtige fagpersoner, at min datter i dag er kommet så langt, at hun både er blevet student og har gennemført en ordinær gartneruddannelse. Det er alle de mennesker og steder, hvor jeg med hele min krop har mærket en samklang, som er svær at beskrive – men som har betydet alverden for os. ×

DIGT

## ’SLIPPEANGST’

Jeg sender dig ud i verden  
som du ikke passer ind i  
blandt andre som ikke forstår dig

Jeg sender dig ud i verden  
hvor du falder og slår dig

Jeg sender dig ud i verden  
med alle dine smukke drømme  
og ser dig blive knust

Jeg sender dig ud i verden  
og sender min sjæl med dig  
hver gang

Jeg går ud i verden  
og prøver at ændre den  
så den passer bedre til dig  
Det er en stor verden  
der er så lidt tid  
og du har så store følelser

Jeg er ikke bange for at dø

Jeg er bange for at forlade dig

Jeg sender dig ud i verden  
fordi du skal lære at klare dig  
uden mig

– ET DIGT, SOM HANNE VEJE HAR SKREVET PÅ BAGGRUND AF SINE EGNE OPLEVELSER  
SOM MOR TIL SOFIE, DER HAR INFANTIL AUTISME

Fem måder at spare penge:

# Har du styr på dine medlemsfordele?

Som **medlem af Socialpædagogerne** har du adgang til en lang række kontante fordele, hvor du kan spare penge på fx forsikringer og kurser – og få rabat, når du shopper og handler dagligvarer. Her er fem måder, du kan spare penge på

## 1 Lønforsikring til en af Danmarks laveste priser

Hvis du bliver ledig, får du med Socialpædagogernes lønforsikring et økonomisk supplement til dine dagpenge. **Lønforsikringen koster 50 kr. om måneden og giver dig op til 80 pct. af din løn**, og du kan få den i op til seks måneder. Det er en ekstra sikkerhed, der kan hjælpe dig igennem en svær periode med arbejdsløshed.

## 3 Gratis ansvarsforsikring for unge

Er du mellem 18 og 25 år? Gennem dit medlemskab hos Socialpædagogerne er du automatisk omfattet af en gratis ansvarsforsikring, som dækker, hvis du forårsager skade på andre eller deres ejendele. Forsikringen er finansieret af Alka, **den koster dig ingenting – og den dækker helt frem til, du fylder 26 år.**

## 2 Adgang til fordelagtige forsikringer

Som medlem af Socialpædagogerne har du mulighed for at tegne forsikringer gennem Lærerstandens Brandforsikring – og skræddersy dine forsikringer, så de passer til dine behov – uanset hvor du er i livet!

Du kan som medlem også få rabat på flere forskellige forsikringer i Alka, der bl.a. tilbyder **en fordelagtig pris på indboforsikring samt en særlig ungdomsforsikring til dig under 30.**

## 4 Rabat på kurser og uddannelser

Skal din faglighed have et boost? Socialpædagogerne samarbejder med flere kursusudbydere på social- og velfærdsområdet, og som medlem får du rabat på en lang række kurser og uddannelser. **Du kan få 10 pct. rabat på både efteruddannelse og faglige kurser.**

## 5 Spar penge i hverdagen

Som medlem kan du få rabat på mange af de ting, du køber i forvejen. Fx får du adgang til Forbrugsforeningen, hvor du kan optjene bonus på dine daglige indkøb. Og **med PlusKort får du rabat i mere end 1.300 butikker og webshops**, der inkluderer alt fra tøj og rejser til benzin og elektroniske produkter.

Få det fulde overblik over alle dine medlemsfordele på [sl.dk/medlemsfordele](https://sl.dk/medlemsfordele)

For dig og jer, der ønsker udvikling og fornyelse i det socialpædagogiske arbejde



Supervisionshuset har samlet en gruppe erfarne og højt specialiserede supervisorer i København og vest for Storebælt. De er klar til at hjælpe dig, dine kolleger og din organisation med at skabe kvalitet og trivsel i arbejdet med menneskelig velfærd og udvikling.

Vi superviserer enkeltpersoner og grupper – både inden for og på tværs af fag, og vores supervisorer møder dig med professionel indsigt og et godt overblik. Vi tilbyder også online supervision til enkeltpersoner og grupper, så du kan få supervision lige dér, hvor det passer dig bedst, og den geografiske afstand til supervisor ikke har nogen betydning.

Ring til Jakob Hassing på 88 93 00 01 eller læs mere på [supervisionshuset.dk](https://supervisionshuset.dk)

PROFESSIONELT  
OG MENNESKELIGT  
OVERSKUD

SUPER  
VISIONS  
HUSET

# Bolsjepædagogik eller motivationsarbejde?

## Sagen kort

Der findes adskillige socialpædagogiske metoder og tilgange, hvor **belønning er et centralt redskab** – og eksperter vurderer, at det er blevet mere legitimt at arbejde med belønning – eller positiv forstærkning.

I temaet her kan du møde **tre socialpædagoger, der arbejder med belønning på tre forskellige måder med forskellige målgrupper** – og høre, hvad forskere og eksperter siger om belønning som en del af den socialpædagogiske tilgang.

TEKST  
LEA

HOLTZE

///

ILLUSTRATION  
SOLVEIG  
AGERBAK

I adskillige socialpædagogiske metoder og tilgange er belønning et centralt redskab. Og generelt har belønning – eller positiv forstærkning – vundet indpas og er blevet mere legitimt, mener eksperter. Den udskældte bolsjepædagogik deler dog vandene.

## Men taler vi overhovedet om det samme?

**F**ORESTIL DIG, at du arbejder med kriminalitetstruede unge. Hvis de unge deltager i aktiviteter, giver du dem point. Når de har optjent nok, kan de veksle dem til et køb i et belønningsskab.

Måske arbejder du med rusmiddelmetoden MOVE – og hver anden gang, borgeren møder op

til behandling, giver du vedkommende et gavekort.

Eller du arbejder med mennesker med et udviklingshandicap og forstærker en borgers indre motivation til at stå op ved at love en god kop kaffe bagefter.

Skurrer det i ørerne? Eller tænker du 'ja, selvfølgelig'? Forbinder du belønning med bolsjepædago-

gik og hundetræning – eller med positiv forstærkning og dopamin-fremmende tiltag?

Belønning deler vandene. Men faktum er, at adskillige socialpædagogiske metoder og tilgange har belønning som et centralt redskab. Og flere eksperter vurderer, at belønning har vundet mere indpas og er blevet mere legitimt i dag.

## Mange myter og misforståelser

En af dem er lektor i pædagogisk psykologi Mads Thomsen, der underviser på pædagoguddannelsen i Odense og Svendborg. Han har beskæftiget sig med belønning i rundt regnet 20 år.

For ham at se er diskussionen for eller imod belønning skæv og for-

simplet og et udtryk for myter og misforståelser.

– Der mangler et fundament af viden, som han siger.

Så hvad er belønning? Alene ordet er om ikke misvisende så et forsimplet udtryk med en negativ klang, mener Mads Thomsen.

– Kritikere af belønning henviser til et gammeldags syn på mennesket som en tom skal, man kan forme til at gøre, som man vil, siger han og refererer 100 år tilbage i tiden til den tidlige behaviorisme (teori til at studere menneskelig adfærd, red.).

Dengang var grundforskerne optaget af at observere mennesket som et objekt. De lavede naturvidenskabelige forsøg med dyr og

mennesker og fandt ud af, at det var muligt at påvirke dem til at indlære og aflære adfærd, når forskerne forstærkede med ros, anerkendelse og belønning.

– Men der skete et paradigmeskifte i 70'erne, som gør, at behaviorismen er et helt andet sted i dag, siger Mads Thomsen.

## Ikke en tom skal

For det første havde behavioristerne for længst taget afstand til brugen af straf, fordi det både var uetisk og meget lidt virksomt. Og for det andet anerkendte de, at menneskers adfærd også er påvirket af indre faktorer som fx tanker og følelser.

– Vi er med andre ord ikke tomme objekter, man kan træne til at gøre hvad som helst. Men det er veldokumenteret, at den menneskelige hjerne i høj grad er styret af den dopamin, der udledes ved forskellige former for belønning. Og den viden skal man have med sig i sin socialpædagogiske tilgang, siger Mads Thomsen.

## Aktiverer belønningssystem

Det perspektiv deler forsker på professionshøjskolen UCN i Hjørring Anni Mortensen, der ligesom Mads Thomsen oplever en større åbenhed over for brugen af belønning i socialpædagogisk praksis. Hun er ekspert i neuropædagogik og ved en masse om sammenhænge mellem vores hjerner og vores handlinger.

– Man har altid brugt belønning, selvom man ikke har italesat det. Neuropædagogikken kan være med til at nuancere hvorfor – og også hvordan man skal være meget kritisk i sin måde at bruge belønning, når vi har sårbare borgere – nogle uden verbalt sprog – mellem hænderne, siger hun. >>>

I stedet for ordet belønning taler Anni Mortensen om dopaminfremmere og forklarer, at vi grundlæggende har brug for at få aktiveret vores belønningssystem for at motivere os selv.

– Måske siger du til dig selv: 'Når jeg har støvsuget, må jeg få en kop kaffe.' Det er et indre styret belønningssystem. Men nogle mennesker formår ikke at opsøge deres indre belønningssystem – fx pga. et udviklingshandicap – fordi det kræver, at man har udviklet de eksekutive funktioner, der gør, at man kan behovsudsætte, vente på tur, mentalisere og reflektere over sig selv. For at træne de eksekutive funktioner er der brug for hjælp udefra til at få vakt den indre styring – man skal med andre ord lære, at når jeg gør det her, så sker det her, siger hun.

#### Den enkeltes motivation

Anni Mortensen understreger, at mennesker altid handler med henblik på at skabe mening for sig selv. Derfor skurrer det i hendes ører, når hun fx hører om et kollektivt belønningssystem med smileys til en hel børnegruppe som belønning for en specifik handling.

– Det giver ikke nødvendigvis den indre oplevelse af velbehag og dermed mening og motivation for

hver enkelt. Den rigiditet skal vi gøre op med, siger hun og argumenterer derimod for, at man sætter et dopaminfremmende system op med fokus på netop den enkeltes læring.

– Målet med belønning bør ikke være at adfærdsregulere, men at skabe en oplevelse af trivsel, velvære og mestring. Så opnår man en indre aktivering, som fremmer en indre styring. Se på de kropslige tegn: Falder skuldrene ned? Smiler hun? Hvad viser hun med sin krop? Giver det mening for hende? Vores dopaminaktiverings-system er lige så forskelligt, som vi er mennesker til, siger hun.

#### Byg det rigtigt op

En anden socialpædagogisk tilgang, hvor belønning er i spil, er det omfattende metodeapparat KRAP, som psykolog Lene Metner er ophavskvinde til.

Inden for KRAP er fokus på at se borgerens ressourcer, skabe nye mestringer og finde ind til borgerens motivation ud fra tanken om, at alle har et ønske om at udvikle sig – og vil, hvis de kan. Til det kan belønning være en brik i et større puslespil – hvis man vel at mærke overholder de KRAP'ske principper, understreger Lene Metner.

– Belønning bliver misforstået og misbrugt, men der er ikke nogen mennesker, der ikke bruger belønning. Vi skal bare bygge det rigtigt op, siger hun.

Ifølge Lene Metner er det helt afgørende først at afdække en persons ressourcer, udfordringer og mestringsstrategier. Ellers risikerer man at belønne en negativ adfærd.

– Hvis en person fx gerne vil tabe sig, og du stiller en biograf-tur i udsigt, hvis hun har tabt to kg inden månedens udgang, så kan det være, at hun sulter sig selv de sidste 14 dage for at nå målet. Belønning skal hvile på viden om, hvordan vedkommende ellers håndterer sit liv. Og vi skal have afdækket, at evnen til at nå målet er til stede, siger hun.

#### Se ind i ønskespejlet

Hvis den første grundige afdækning halter, er faren, at belønning bliver et lokkemiddel frem for en forstærker.

– Vi kan på et møde tale om, at en person har rigtig svært ved at komme i bad – og lave et belønningssystem. Men vi ved ikke, hvorfor det er svært at komme i bad. Er det noget sensorisk? Gør det ondt, når vandet rammer? Kan personen ikke temperaturregulere? Har hun haft dårlige oplevelser med et brusebad? Vi skal have fat i, hvor det bliver meningsfuldt for borgeren, og bygge et system op, så vi pædagogisk kan udvikle mennesker, siger hun.

I den proces bruger man inden for KRAP redskabet Ønskespejlet, hvor socialpædagogen sammen med personen tegner et billede af, hvordan situationen er nu, og hvor han eller hun drømmer om at komme hen. Og her skal belønningen gradueres, siger Lene Metner.



#### 6 KRAP'ske principper for belønning:

1. Afdæk personens vilkår
2. Beløn hen mod kompetenceudvikling
3. Skab sammenhæng mellem handling og belønning
4. Byg belønning op og frem mod indre motivation
5. Undgå tidsfrister
6. Trap ned

Læs mere om principperne på [sl.dk/fag-og-viden/](https://sl.dk/fag-og-viden/)

– Inden for KRAP laver vi måltrapper og udfylder de næste trin, borgeren skal tage, for at komme fra hensigt til handling – så man ikke bare laver en rutine om, at når du har børste tænder, får du en belønning, slut. For vi vil jo gerne lære personen nogle færdigheder, der bliver en integreret del af den indre motivation. Når tandbørstningen er blevet en rutine og indre motivation, fordi det er forbundet med noget rart at have rene tænder, trapper vi belønningen ned eller flytter den over på andre områder: at tage tøj på fx, siger hun og understreger, at det er en kæmpe misforståelse at tro, at belønningen gør det alene.

– Som VISO-specialist hører jeg tit: Han er ikke motiveret, vi har prøvet alt. Så har afdækningen ikke været rigtig, eller måske er måltrinnet sat for højt. Belønningen er en lille brik i et omfattende socialpædagogisk arbejde.

#### Vi skal reflektere kritisk

Når belønning ikke bruges hensigtsmæssigt, kan det være udtryk for ressourceknaphed, mener Lene Metner. Derfor skaber talen om belønning i socialpædagogisk praksis bekymringsrynker hos lektor Anne Mette Buus.

»»

## Hvad er belønning?

Belønning refererer ofte til bolsjer og klistermærker. Men positiv forstærkning kan lige så vel være øjenkontakt og smil. Belønning er grundlæggende noget, der føles godt for den enkelte. Det kan være:

- Driftsmæssige forstærkere, som er basale behov som **søvn og mad**.
- Aktivitetsforstærkere, som er, når vi **gør noget rart sammen**.
- Læringsmæssige forstærkere som **ros, positiv opmærksomhed og anerkendelse**.

KILDE: MADs THOMSEN



# 'Jeg er hele tiden på udkig efter, hvad der motiverer den enkelte'

Hun har i flere forskningsprojekter og sin ph.d. haft fokus på belønning og evidensbaserede metoder som PALS og De Utrolige År i daginstitutioner og skoler, hvor man på forskellig vis belønner ønskværdig adfærd – og sanktioner det modsatte.

Metoderne er oprindeligt udviklet i USA til familierapi til børn med adfærdsvanskeligheder.

– For mig at se opstår problemet for alvor, når man som kommune eller arbejdsplads vælger at pålægge medarbejderne en specifik metode, som de skal være loyale over for og ikke kan forholde sig kritisk til, siger hun.

## Værn mod afmagt

Anne Mette Buus ser det at arbejde med systematiske og manualbaserede metoder som en måde at styre velfærdsområdet på.

– Det kan være meningsfuldt at arbejde systematisk med belønning i forhold til nogle borgere. Men vi skal tage kritisk stilling til, om det er en hensigtsmæssig generel systematik, og hvordan den påvirker praksis: Hvornår kommer belønning i spil? Hvad er det for en læring og erfaring, det fremmer? Hvordan påvirker det vores relation til borgeren? siger hun.

I forbindelse med sit feltarbejde oplevede Anne Mette Buus, at belønning blev hjælpsomt for medarbejderne snarere end børnene.

– Pædagogik er bøvlet, og det kan være svært at få øje på, at man rykker nogen. Fordi belønning er så virksomt, bliver det et værn mod den magtesløshed. Men vi skal huske at reflektere kritisk over, hvordan det virker – og for hvis skyld – så det ikke bliver et teknisk redskab til at håndtere, når rammer og ressourcer ikke rækker. ×



**Heidi Reinhold** er socialpædagog på Lunden Aflastningstilbud. Her er hun og kollegerne løbende i dialog om, hvordan de kan forstærke den indre motivation hos børn med udviklingshandicap ved hjælp af de ting, de hver især godt kan lide

TEKST  
LÆRKE  
ØLAND  
FREDERIKSEN  
///  
ILLUSTRATION  
SOLVEIG  
AGERBAK

**STARTEN VAR FLERE** af Heidi Reinholds kollegaer lidt skeptiske over for at bruge belønning i arbejdet med de børn med udviklingshandicap, der kommer i aflastning på Lunden – et aflastningstilbud til børn og unge med varigt nedsat funktionsniveau.

– Det blev kaldt bolsjepædagogik, men er der egentlig noget galt i det? Jeg synes sagtens, vi kan bruge det fagligt, siger Heidi Reinhold, som er socialpædagog på Lunden.

Efterhånden har kollegagruppen fået et fælles fagligt ståsted i forhold til brugen af belønning. Og de tilpasser hele tiden, så det skaber mening for det enkelte barn.

## Chokoladecake efter bad

Et af de børn, der kommer i aflastning på Lunden, er meget glad for at bage chokoladecake.

– Det er vi begyndt at bruge meget bevidst. Vi giver ham lov til at gå over at handle, og så ligger ingredienserne i køleskabet. Hvis han så skal i bad, kan jeg sige til ham, at når vi er færdige med badet, kan vi bage chokoladecake bagefter, siger Heidi Reinhold.

Det virker for det meste – og faktisk har det vist sig, at det ikke er selve kagen, men derimod det sociale samvær og selve bageprocessen, der har en værdi for drengen.

Andre gange virker den tilgang ikke. Hvis drengen fx er optaget af at spille computer, vil han ikke i bad – kage eller ej.

– Så bliver vi nogle gange nødt til at bage kagen først. Men så kan det være, at kagen har fået ham ud af computerspillet, og jeg kan motivere ham til at tage et bad bagefter. Fordi vi har fået en god kontakt, og bage-

projektet har vækket ham fra et lavt arousalniveau, siger Heidi Reinhold.

## Det skal give mening

På Lunden arbejder de efter metoden KRAP, hvor A'et står for anerkendelse. Og i Heidi Reinholds perspektiv kan der være meget anerkendelse i en chokoladecake. Det starter med at lære personen at kende og finde ind til det, der skaber trivsel og derfor kan bruges som motivation for den enkelte.

– Det er ikke bare belønning for belønningens skyld. Der skal jo være en mening med det. Når han oplever, at jeg kender ham så godt, at jeg ved, at det gør ham glad at bage chokoladecake, så oplever han, at jeg ser ham. Og når vi bager sammen, føler han sig værdifuld, fordi han kan mærke, at jeg synes, at det er dejligt, at han kommer her, siger hun. ×

## Heidis bedste råd

Hvis du overvejer, om I på din arbejdsplads kan bruge belønning i jeres pædagogiske praksis, så får du her Heidi Reinholds bedste råd: Lad være med at være forskrækket over belønning, men prøv i stedet at være undersøgende.

– Det handler om at have antennerne ude. Jeg er hele tiden på udkig efter, hvad der motiverer den enkelte, og så prøver vi at gå med det. Jeg tænker altid: 'Hvad er det værste, der kan ske?' Det har været en rigtig god sætning for os, siger hun.

# 'Pointsystem giver de unge succesoplevelser'

På den delvist sikrede institution MultifunC i Aarhus får kriminalitets-truede unge point for bl.a. at stå op om morgenen, tage i skole og holde sig ude af misbrug. Sideløbende arbejder socialpædagog **Kristoffer Larsen** med de unges indre motivation

TEKST  
LÆRKE  
ØLAND  
FREDERIKSEN  
///  
ILLUSTRATION  
SOLVEIG  
AGERBAK

**P**Å DEN DELVIST SIKREDE institution MultifunC i Aarhus bor stærkt kriminali-tetstruede unge. I løbet af det år, de typisk er her, gælder det for social-pædagerne om at mindske risi-koen for, at de unge falder tilbage i kriminalitet. For at lykkes med det har de udviklet et helt særligt pointsystem.

Når de unge flytter ind, starter de på niveau 1, hvor de ikke må færdes frit uden personale. I takt med at de rykker op igennem niveauerne, får de unge flere frihedsgrader og privilegier.

For at rykke fra niveau 1 til 2 skal de unge have 210 point, og det kan de opnå på to uger, hvis de får det maksimale antal point hver dag.

På niveau 1 får de unge point for at følge stedets struktur som at stå op og komme til måltiderne til ti-den. På niveau 2 er der fokus på adfærd, og de unge får point for at følge husreglerne.

– Pointsystemet i niveau 1 og 2 er helt standardiseret. Men fra niveau

3 overgår de til en kontrakt, som er meget individuel, fortæller Kristof-fer Larsen, der arbejder som social-pædagog på MultifunC.

### Point for at møde i skole

Når den unge når op på niveau 3, bliver der hver uge udarbejdet en kontrakt, hvor de 210 point bliver fordelt imellem de forskellige mål, den unge arbejder efter. Det sker på et møde mellem den unges to kontaktpersoner, et skoleteam, en familiebehandler og en psykolog.

– Hvis han ikke har været så me-get i skole den seneste uge, kan det være, at skoleteamet foreslår, at vi giver flere point for, at han mø-der op i skolen, forklarer Kristoffer Larsen.

Når skolegangen er blevet mere stabil, bliver pointene måske flyttet over til træning af, at han selv kan tage bussen til og fra skole. Og når det er blevet en vane, kan de blive flyttet over på fx en fritidsaktivitet.

Med til pointsystemet hører også, at de unge kan komme i så-

kaldt 'regelbrud', hvis de fx misbru-ger, rømmer, udøver vold eller truer med vold. Sker det, skal der optje-nes yderligere 210 point for at nå op på næste niveau.

### Svært at skabe indre motivation

Pointsystemet er særligt effektivt, når det kommer til at få de unge i skole, oplever Kristoffer Larsen. De fleste unge, der kommer på MultifunC, har ikke været i skole i flere år.

– Men vi får dem hurtigt afsted, selvom de kommer med den ind-stilling, at de skal fandeme ikke gå i skole. Når vi forklarer dem pointsy-stemet, kan de se en form for logik i det, siger han.

Mange af de unge har ifølge Kri-stoffer Larsen brug for en ydre mo-tivation i starten, fordi de har svært ved selv at skabe den indre moti-vation.

– Pointsystemet får dem i gang med skolen. Og når de så får suc-cesoplevelser og oplever, at de ud-vikler sig, får de mod på at gå i skole igen, siger han.



Sideløbende med pointsystemet arbejder Kristoffer Larsen og hans kolleger med de unges indre moti-vation – bl.a. ved hjælp af meto-den 'Den Motiverende Samtale'.

– Jeg oplever, at den ydre moti-vation godt kan blive til en indre motivation. For når de har haft nogle succesoplevelser med fx at gå i skole, fortsætter de adfærden, selvom de ikke længere får point for det. ×

## Kristoffers bedste råd

**Før man begynder at give point for fx at komme i skole, er det vigtigt at lave et grundigt analysearbejde.**  
– Det nytter ikke noget bare at fortælle den unge, at det er vigtigt at få en uddannelse. Du bliver nødt til at forstå, hvorfor det er svært at komme i skole. Og så kan du hjælpe med at overkomme det, der er svært, ved at give noget ekstra motivation, siger Kristoffer Larsen.  
**Det er dog vigtigt hele tiden at have for øje, at belønningen skal kunne fjernes igen, når den ikke er nødvendig længere.**  
– Og man skal ikke belønne hvad som helst hele tiden. Man skal bruge belønning med omtanke og kun, hvis der er noget meget vigtigt, som er virkelig svært for en ung, siger Kristoffer Larsen.

# 'Diamanten får ham ud ad døren, når det er svært at skulle til misbrugsbehandling'

En af de borgere med udviklingshandicap, som **Lene Brinch Johansen** er hjemmevejleder for, får en diamant på et plastikkort, hver gang han kommer i misbrugsbehandling. Og nogle dage er det lige det, der skal til, for at han kommer afsted



TEKST  
LÆRKE  
ØLAND  
FREDRIKSEN  
///  
ILLUSTRATION  
SOLVEIG  
AGERBAK

**P**Å PLASTIKKORTET er der fire bokse, og nedenunder står der 'godt arbejde'. Hver gang borgeren har været i misbrugsbehandling, får han en diamant i en af boksene. Og når han har fået fire diamanter, skal han på restaurant Guldægget og spise smørrebrød med sin familie og nogle venner.

– Jeg har i samarbejde med borgeren fundet ud af, hvad belønningen skulle være. Og det gør ham noget godt at komme derned og spise smørrebrød, så det er noget, han ser frem til, siger Lene Brinch Johansen.

Hun arbejder som hjemmevejleder og er med i Socialstyrelsens projekt MUR, der skal udvikle misbrugsbehandling til borgere med udviklingshandicap.

I Esbjerg Kommune har de ladet sig inspirere af metoden MOVE, hvor unge inden for normalområdet får et gavekort for at møde op til misbrugsbehandling, men har tilpasset metoden til målgruppen.

## Geelsgårdhjemmene

**Vil du gøre en forskel for nogle helt særlige børn? Og har du lyst til at prøve kræfter med det højt specialiserede område?**

Geelsgårdhjemmene er en del af Geelsgårdskolen; et højt specialiseret helhedstilbud for børn og unge med komplekse handicap. Vi er et lille bosted med 10 fastboende børn samt en aflastning med 20 børn tilknyttet.

Vi søger kollegaer, der sammen med os vil give vores børn et godt og indholdsrigt liv.



Vi har høj normering, godt forældresamarbejde, omfattende onboarding-forløb og gode muligheder for faglig opkvalificering. Interesseret? **Læs mere og søg job på [densocialevirksomhed.dk/geelsgaardskolen](https://densocialevirksomhed.dk/geelsgaardskolen)**



Som en del af projektet har Lene Brinch Johansen mulighed for at gå med borgeren til misbrugsbehandling, og hun har et tæt samarbejde med misbrugsbehandleren.

– Det giver tryghed for borgeren, og det giver mig en bedre forståelse for borgerens misbrugsproblemer, så jeg bedre kan støtte op om ham i hverdagen, siger Lene Brinch Johansen.

**Havde mistet motivationen**  
Før projektet havde Lene Brinch Johansen længe forsøgt at

motivere borgeren til at begynde i misbrugsbehandling, men uden held. Med i bagagen har han en dårlig oplevelse med at blive tabt imellem misbrugsbehandling og psykiatrien i forbindelse med en indlæggelse.

– Derfor havde han mistet troen på det og motivationen for at starte i misbrugsbehandling igen. Men han vil rigtig gerne behandlingen, for han har gået med skyld og skam over sit misbrug i rigtig mange år, og det er en lettelse for ham at tale om det, siger Lene Brinch Johansen.

Så motivationen for at komme i misbrugsbehandling er der, men i nogle perioder er det svært for borgeren at komme afsted. Og der har belønningen været en vigtig motivationsfaktor.

– Diamanten får ham ud ad døren, når det er svært at skulle til misbrugsbehandling, siger Lene Brinch Johansen. ×

## Lenes bedste råd

**Når man introducerer en belønning for en bestemt adfærd, så er det vigtigt for Lene Brinch Johansen at understrege, at det ikke må blive til en straf, hvis borgeren så ikke udviser den adfærd.**

– Det må endelig ikke blive sådan, at man dunker dem oven i hovedet med, at de ikke får deres diamant, hvis de ikke dukker op. Så snakker vi om, at det er helt OK ikke at få en diamant i dag, så får du den bare næste gang, siger hun.

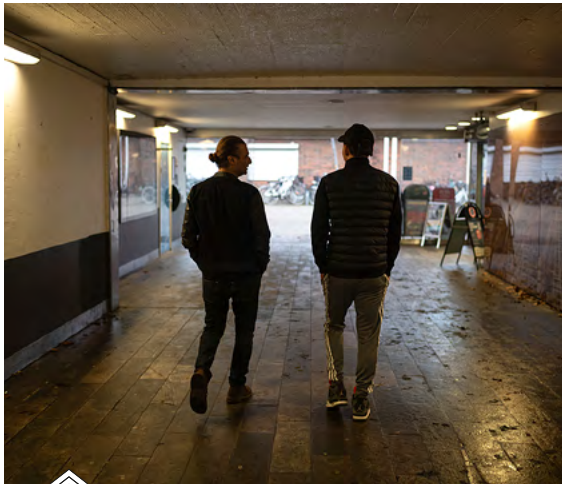


# De unge skal mærke, at jeg vil dem – også efter kl. 16

Hvordan får man unge, der ikke gider 'dem fra kommunen' og helst flyver under radaren, tilbage på sporet? Spørger man socialpædagog **Ivan Youel**, handler det om at være proaktiv og opsøgende – og vedholdende. Med den tilgang har han fået 'gangsterens søn' Danni væk fra kriminalitet og i gang med en uddannelse

## Det fælles tredje

– Meget af mit arbejde tager afsæt i at lave noget med de unge, der er hyggeligt – og som vi er fælles om. Det fælles tredje. Det kan fx være, at jeg spiller bordtennis eller bordfodbold – eller tager en runde med boksebolden med en ung, der har brug for at vende nogle ting. For det er ofte i de situationer, de virkelig åbner op og får afløb for det, der fylder, siger Ivan Youel.



### Struktur

Da Danni gik i 7. klasse, tog hans klasselærer fat i Ivan Youel – for Danni var kommet i dårligt selskab. – Jeg opdagede hurtigt, at der er masser af kærlighed i Dannis familie, men knap så meget struktur. Så jeg har arbejdet med at skabe mere indhold og et positivt fællesskab for Danni i hans fritid – og flere faste aktiviteter derhjemme, hvor vi fx handler og laver mad sammen. Det handler om at se hans ressourcer og muligheder – og Danni er vokset helt enormt med de opgaver og udfordringer, han har fået.

### Træning

Det var i træningsrummet, den gode relation mellem Ivan og Danni først tog form. – At træne her er noget andet end at være derhjemme. Det føles fedt at slå løs på boksebolden eller løfte vægte, samtidig med at jeg snakker med Ivan om, hvad der sker. Vi er mere på lige fod her, og det er meget lettere for mig at snakke, mens jeg laver noget, siger Danni.



### Tillid

– I starten, da Ivan blev min mentor, skulle jeg lige se ham an. Hjemmefra er jeg vokset op med, at man ikke skal have tillid til systemet – og der var mange i min omgangskreds, der sagde ‘pas på med, hvad du siger til ham. Han kan finde på at underrette’, fortæller Danni. En mistillid, som Ivan Youel genkender: – De unge har mange fordomme om os fra kommunen og tror ofte, at vi kommer med et skjult formål om, at vi vil fjerne dem fra hjemmet. Så første skridt er at skabe tillid.

### Opsøgende

Ivan Youel lægger ofte vejen forbi Kulturhuset i Brøndby Strand – eller andre af de steder, hvor områdets unge samles. – At være opsøgende er en vigtig del af den helhedsorienterede indsats, og det er en disciplin i sig selv at blive ved med at banke på i de unges nærmiljø – også selvom de afviser dig de første mange gange. Min erfaring er, at når jeg igen og igen møder de unge der, hvor de er, ja, så kommer tilliden og åbenheden efterhånden. Og så kan jeg begynde at arbejde med dem.



### Fokus

– Jeg har altid fokus på kerneopgaven. Og kræver det, at jeg laver aftensmad med den unge eller ser en fodboldkamp om aftenen, så er det det, jeg gør. Jeg når ingen vegne med de her unge mennesker, hvis jeg har en ‘Ivan 8 til 16 fra kommunen’-tilgang. Men mærker de, at jeg er der, når de har brug for det – så møder jeg tillid og åbenhed, siger socialpædagog Ivan Youel, som derfor ofte ender med at spise med hjemme hos Danni og hans far, Lonne.

## Ungeindsats

Ivan Youel er socialpædagog i Ungeenheden i Brøndby Kommune, hvor de arbejder med en tidlig forebyggende indsats, der skal:

- Fremme børn og unges trivsel og deltagelse i fællesskaber
- Skabe tryghed og forebygge, at børn og unge får en risikoadfærd
- Forebygge kriminalitet blandt børn og unge
- Sikre et velfungerende samarbejdsnetværk, hvor kompetencer og kommandoveje er tydelige.

I starten af året medvirkede Ivan Youel i TV 2-dokumentaren ‘Gangsterens søn’, der fortæller historien om Lonne, en forhærdet eksgangster, der efter mange år i fængsel besluttede at ændre sit liv – bl.a. for at sikre, at hans søn Danni får et godt liv uden kriminalitet.

### Voksen

Den Danni, der medvirkede i TV 2-dokumentaren 'Gangsterens søn', er siden optagelserne blevet et par år ældre. For nylig fyldte han 18 – og er nu godt i gang med sin uddannelse som autolakerer. Danni bor stadig hjemme og ser Ivan Youel et par gange om ugen – og han ved, at han altid kan komme til sin mentor, hvis han har brug for en snak.



### Netværk

– Jeg er nødt til at have familierne med – deres tillid er afgørende. I Dannis tilfælde har jeg brugt mange timer på hans far, Lonne. Første gang jeg kom i deres hjem, sad han i sin kongestol med tatoveringer i hele ansigtet – og jeg kunne mærke alle hans fordomme strømme imod mig. Men jeg har fungeret som bindeled og støtte i deres relation – ikke mindst når Lonne har haft svært ved at forstå og lytte til sin søn. Og jeg tror, at min 'no-bullshit' tilgang har været afgørende i den her familie.

### Forebyggelse

Ivan Youel har arbejdet som socialpædagog under Ungeenheden i Brøndby Kommune i snart 15 år. Her er han en del af et team på ti medarbejdere, der arbejder proaktivt med at fremme børn og unges trivsel og deltagelse i fællesskaber – og forebygge, at de får en risikoadfærd. – Det er alle dem, der hænger ud på gader og stationer og i parker og centre, vi skal have fat i. Jo tidligere, jo bedre, siger han.

## Forstå mit sprog

Amalie er multifunktionshæmmet og kan hverken tale, gå eller spise selv. Med KnowMe er det nu blevet lettere at lære hende at kende og at forstå hendes behov.

### En tryghed ved overgange

Helene og Tone fra Holmestrand STU er begejstrede for KnowMe og for den hjælp de fik gennem systemet i overgangen, da Amalie startede på skolen i sensommeren 2023.

– På Amalies KnowMe så vi de film forældrene, pædagoger og lærere fra ungdomsskolen havde lagt ind. Vi kunne sætte os ind i Amalies rutiner, hendes udtryk ved glæde, når hun er trist, når hun har det dårligt og når der er noget, der ikke er rart. Gennem KnowMe følte vi, at vi kendte Amalie før hun startede hos os, og det gjorde os rigtig trygge i forhold til det at kommunikere med Amalie, siger Helene. –Vi lærer hele Amalie at kende, og vi kan vi kan give hende en anerkendelse og respekt, jeg tror ikke ville have været mulig, hvis hun ikke havde haft KnowMe, siger Tone.

### Hvordan kan KnowMe hjælpe?

KnowMe er et kommunikationshjælpemiddel, men det er også en metode, som fremmer en pædagogisk tankegang. KnowMe giver støtte til mennesker uden funktionelt talesprog, mennesker som udtrykker sig med kropssprog, lyder og adfærd. I vores løsning kombinerer vi teknologi, med udvikling og pædagogisk støtte, for på denne måde at skabe det bedst mulige kommunikative miljø for personen.

### Et hjælpemiddel - en metode - en tankegang

Med KnowMe kan værdifuld viden og information formidles og videreføres – gennem hele livet.

KnowMe søges som et personlig hjælpemiddel i din kommune, i samarbejde med **Kommunikationscentret i Hillerød.**

“

Når jeg griner meget og er fysisk urolig, kan det betyde, at jeg er overanstrengt og har brug for en pause.

– Amalie, 17 år



Skriv til os: [post@lifetools.no](mailto:post@lifetools.no)

Besøg os: [knowme.no/dk](https://knowme.no/dk)

Snak med os: +45 723 23 800

| KONTAKT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | KALENDER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SOCIALPÆDAGOGERNE</b><br/>sl.dk<br/>Tlf. 7248 6000<br/>Åbningstid: mandag-onsdag 9-15, torsdag 9-17, fredag 9-13.<br/>Vil du i kontakt med os, så skriv en besked i Mit SL.</p> <p><b>Medlemsteam</b><br/>Ved spørgsmål om medlemskab, kontingent og efterlønsbidrag.<br/>Tlf. 7248 6030</p> <p><b>Arbejdsskadeteam</b><br/>Er du kommet til skade på jobbet?<br/>sl.dk/arbejdsskade<br/>Tlf. 7248 6040</p> <p><b>Job- og karriererådgivning</b><br/>Gratis rådgivning om job og karriere for forbundets medlemmer hver mandag 14-17. Tlf. 7248 6060<br/>Bestil karriererådgivning på Mit SL.</p> <p><b>SOCIALPÆDAGOGERNES A-KASSE</b><br/>Tlf. 7248 6010<br/>Åbningstid: mandag-onsdag 9-15, torsdag 9-17, fredag 9-13.</p> <p><b>FORRETNINGSUDVALGET</b><br/><b>Formand</b><br/>Benny Andersen<br/>Tlf. 4055 0982</p> <p><b>Næstformand</b><br/>Gert Landergren Due<br/>Tlf. 2296 7996</p> <p><b>Næstformand</b><br/>Lene Kümpel<br/>Tlf: 2789 9990</p> <p><b>Forbundskasserer</b><br/>Tina Lai Holmgaard<br/>Tlf. 5084 6881</p> <p><b>PRESSEKONTAKT</b><br/><b>Presseansvarlig</b><br/>Niels Søndergaard<br/>nis@sl.dk / mobil: 2369 1899</p> <p><b>Enhedsleder for Kommunikation</b><br/>Marie Dissing Sandahl<br/>mds@sl.dk / mobil: 2887 6895</p> <p><b>PÆDAGOGSTUDERENDES LANDSSAMMENSLUTNING</b><br/>p-l-s.dk<br/>Tlf. 3546 5880<br/>Åbningstid: mandag, tirsdag og torsdag 10-15.</p> <p><b>PENSIONS KASSEN</b><br/>pka.dk<br/>Tlf. 3945 4540 / pka@pka.dk<br/>Åbningstid: mandag-torsdag 8.30-20, fredag 9-15.</p> | <p><b>BORNHOLM</b></p> <p><b>AI-værktøjer på arbejdspladsen</b><br/><b>Onsdag 23. april kl. 16-18</b><br/><b>Paradisvej 3, Rønne</b><br/>Vi holder medlemsarrangement om AI/kunstig intelligens på arbejdspladsen med oplægsholder Anders Bæk. Tilmelding senest 11. april.</p> <p><b>Cafémøde</b><br/><b>Mandag 28. april kl. 16-17.30</b><br/><b>Paradisvej 3, Rønne</b><br/>Til cafémødet får vi bl.a. besøg af Pia Kofod Rasmussen, som vil fortælle mere om 'kropsbanko' – og der vil være mulighed for at prøve spillet. Tilmelding senest 28. april.</p> <p><b>Cafémøde</b><br/><b>Mandag 26. maj kl. 16-17.30</b><br/><b>Paradisvej 3, Rønne</b><br/>Til cafémødet får vi bl.a. besøg af Louise Hansen, som vil fortælle om Vennepunktets brug af R- og R2-metode til unge og voksne med ADHD.</p> <p><b>MIDTJYLLAND</b></p> <p><b>Oplæg om arbejdsvilkår af Mia Kristina Hansen</b><br/><b>Tirsdag 6. maj kl. 15.15-18.15</b><br/><b>Pasteursvej 4a Silkeborg – eller online</b><br/>Hvad betyder det, når arbejdsvilkårene er så dårlige, at man ikke kan bruge sin faglighed som socialpædagog? Mød Mia Kristina Hansen, som selv er socialpædagog og i dag forperson for SIND. Tilmeld dig senest 29. april på sl.dk/midtjylland</p> <p><b>Forårstur med seniorsektionen</b><br/><b>Onsdag 21. maj kl. 9.00</b><br/>Vi kører til Koldinghus, hvor vi skal opleve det over 750 år gamle slot. Bestyrelsen sørger for lidt frokost i Kolding. På vej hjem kører vi forbi Bildeballe Købmandsgård og forventer at være i Herning ca. kl. 18. Pris 400 kr. for medlemmer og 450 kr. for ikke-medlemmer. Tilmeld dig på sl.dk/midtjylland senest 12. maj.</p> |



# Uddannelse til dig, der er leder i en hverdag med høje følelsesmæssige krav

Læs mere på:  
crecea.dk/lederuddannelse\_højefølelsesmæssigekrav



**CRECEA**  
Et sundere Danmark. En organisation ad gangen

Lyt til

# Socialpædagogernes podcast

Faglige podcasts om fx pårørendesamarbejde, low arousal eller forråelse

Find os i din podcast-app eller på sl.dk/podcast



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>STORKØBENHAVN</b></p> <p><b>Forårstur til det gamle Pederstrup</b><br/><b>Tirsdag 20. maj kl. 10.45</b><br/><b>Vi mødes ved Ballerup Museum, Pederstrupvej 51</b><br/>Pris kun for medlemmer 150 kr.<br/>Tilmelding ved indbetaling på konto 5332-244 491 senest 7. maj.<br/>Se yderligere oplysninger på sl.dk/storkoebenhavn under Seniorudvalget.</p> | <p><b>STORSTRØM</b></p> <p><b>'Kør selv'-tur til Danmarks Sukkermuseum</b><br/><b>Onsdag 7. maj kl. 10.45-14.30</b><br/><b>Danmarks Sukkermuseum, Løjtoftevej 22, Nakskov</b><br/>Rundvisning kl. 11 på museet, der giver et indblik i den tid, hvor sukkerfabrikken spillede en central rolle i samfundet. Herefter frokost på Café Bitá. Egenbetaling for transport og frokost. Tilmeld dig senest 23. april på tovemilda@hotmail.com eller tlf. 2364 8164.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# Få mere for pengene med PlusKort!



**Særpris**



**10 %**



**Særpris**

**SOCIALPÆDAGOGERNE PlusKort.**







Hent appen, og se endnu flere gode rabatter og tilbud

# SKIVE LYKKE FESTIVAL 2025

- tidligere Skive Handicap Festival

**Tirsdag 3. juni 2025**  
**Dyrskuepladsen i Skive**

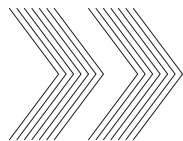


**Skivelykkefestival.dk**



## PROGRAM

|       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 09.00 | Pladsen åbner                   |
| 10.00 | Anders Toft Bro byder velkommen |
| 10.15 | Ole Gas Band                    |
| 11.45 | Kandis                          |
| 14.00 | Diskofil                        |
| 15.30 | Tak for idag - på gensyn i 2026 |



# Jeg har genfundet iveren efter at lære nyt

TEKST TINA LØVBOM PETERSEN /// FOTO RICKY JOHN MOLLOY



### Hvad er din baggrund?

I mange år har jeg arbejdet på daginstitutionsområdet. Men da vi i 2019 stod over for endnu en sammenlægning, kunne jeg ikke rigtig længere se mig selv i det. Jeg startede i et vikarbureau og fik derigennem nogle nattevagter i Camillehusene – et døgntilbud for børn og unge med nedsatte multiple funktionsevner. Arbejdet med den målgruppe voksede stille og roligt på mig – så da de søgte en ny kollega, bød jeg ind.

### Hvordan oplevede du overgangen?

Jeg husker tydeligt min første nattevagt. Om morgenen skulle jeg hjælpe en dreng i tøjjet, som havde flere forskellige hjælpemidler. Det var meget grænseoverskridende for mig at træde ind i en verden, hvor gangstativer, armskinner, benkapsler, drejetårne og kørestole er en naturlig del af arbejdet. Men i takt med at min relation til drengen fra min første nattevagt blev styrket, blev der tændt en faglig gnist i mig.

### Hvad er det bedste i dit arbejde?

Jeg oplever en fantastisk lyst til at lære igen og blive klogere på min pædagogik. Noget af det, der motiverer mig, er, at jeg nu har mulighed for at følge børnene og skabe visioner og fremtidsplaner over et meget større tidsrum end det, jeg arbejdede med i vuggestuen. Men det er samtidig fantastisk at mærke, hvordan min faglighed har en effekt her og nu. Når jeg fx hjælper et barn til at sidde godt i stolen, så han kan spise sin frokost – det er jo støtte og omsorg, der har en effekt med det samme.

### Hvordan bruger du din faglighed?

Mit arbejde handler om at udvikle mennesker – og mit mindset er altid, at alle mennesker er noget



**Nana Kristine Egeby Ipsen**  
46 år

- 2025 Faglig leder Camillehusene i Gentofte
- 2022 Socialpædagog Camillehusene
- 2019 Vikar
- 2005 Kompetencepædagog, vejleder for studerende og forskellige lederroller i en række daginstitutioner
- 2005 Uddannet pædagog

særligt. Jeg interesserer mig for, hvad den enkelte har af styrker og udfordringer – og har naturligvis også den neurologiske viden i forhold til de forskellige diagnoser, børnene har. Alle vores beboere har brug for forudsigelighed og genkendelighed – og min opgave er fx at se, hvornår en pige skal motiveres til at tage nogle skridt selv, eller hvem der har glæde af en sang under et bleskift.

### Hvad er dit fokus som faglig leder?

Jeg har al min opmærksomhed rettet mod fagligheden – og på at skabe rammerne for, at medarbejderne kan dygtiggøre sig. Helt konkret prøver jeg at være til stede mest muligt der, hvor jeg kan byde ind med faglig sparring – fx ved overlap. Jeg gør meget ud af selv at være synlig og tilgængelig – og at kende vores beboere og de udviklingsmuligheder, de hver især rummer – og kende medarbejderne, så jeg kan støtte dem bedst muligt.

### Hvad har skiftet betydet for dit selvværd?

Som almenpædagog har jeg altid vidst, hvad jeg var værd. Men at opleve, at der også på det specialiserede område er brug for mine kompetencer, og at mit bidrag betyder noget for de børn, vi arbejder med, det gør mig stolt. Følelsen af at blive set og imødekommet – og at være en del af Camillehusenes vision, det betyder meget for mig.

### Hvad er dit bedste råd?

Man skal aldrig være bange for at prøve noget nyt. Det handler om at turde, om at mærke efter og om at tro på sig selv. Vi kan alle blive meget bedre til at sige det til kollegaen eller til lederen: Du er megagod til det, du laver. Du er noget værd. Og husk på, at hvis de andre ikke kan se, at du er en virkelig dygtig socialpædagog, så er det måske ikke det rigtige sted for dig. ✕

Dag-institution

Specialiseret døgntilbud

I 14 år arbejdede Nana Kristine Egeby Ipsen på almenområdet, indtil hun for fem år siden skiftede vuggestuebørn ud med børn med handicap. I dag er hun stolt faglig leder på det specialiserede socialområde.

Job- og karriererådgivningen tilbyder gode råd og sparring til dig, der overvejer at skifte spor.  
Ring mandag kl. 14 til 17 på 7248 6060  
eller bestil tid til en samtale på Mit SL

## øjeblikket



### Redskab

Som socialpædagog på et børne- og ungehospice er leg et vigtigt redskab for Asger Kring Latif: – Børn har svært ved at forstå, hvad døden er. Men deres fantasi kan være hjælpsom i forhold til at forstå, hvad der skal ske.

# MED ET SLOT I HIMLEN LUKKER ASGER OP FOR BØRNS SORG

Hvad er døden? Og hvor skal min søster hen, når hun dør? Som socialpædagog på et børnehospice møder **Asger Kring Latif** børn med sorg og sygdom tæt inde på livet. – Jeg kan ikke fjerne deres smerte. Men jeg kan lytte og lindre – og støtte dem i at tale om det svære

— **F**OR BØRN er det alt for uvirkeligt, at et liv kan slutte. Her kan deres fantasi være hjælpsom i forhold til at forstå, hvad der skal ske.

Asger Kring Latif sidder sammen med to søskende, som er på børne- og ungehospicet Strandbakkehuset i Rønne, fordi deres søster er alvorligt syg. De er optaget af, hvor deres søster skal hen, når hun dør. Skal hun op i himlen? Og hvor er det henne?

– Hun skal op på et slot, siger de så. Og så snakker vi om, at deres hund jo også er i himlen, og at den nok skal passe på deres søster, så hun ikke er alene. Og vi snakker meget konkret om, hvordan slottet skal se ud, siger Asger, som er socialpædagog i et tværfagligt palliativt team.

Senere får fantasien om et slot i himlen liv hos hele familien.

– Vi tømmer en pude for vat, der symboliserer skyerne – og vi bygger et slot og maler det lyserødt, fordi det er søsters yndlingsfarve, fortæller Asger og forklarer, hvilken effekt det har på familien:

– Forældrene oplever, at deres børn bliver i stand til at sætte ord og handling på den sorg, de bærer på. Og børnene bliver lidt mindre bekymrede for, at deres søster bliver ensom, når hun dør. ×

Læs hele historien om Asger og det lyserøde slot på [sl.dk/fag-og-viden/](https://sl.dk/fag-og-viden/)